

ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಬ.ದೊಡಪದೊಂಡನಹಳ್ಳಿ, ಹೊನ್ನಾವಳಿ ತಾ|| ರಾವಣದೇರಿ ಜಿಲ್ಲೆ

ವರ್ಷ: 2014-15

8 ನೇ ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆ/ ತಪಶೀಲಪಟ್ಟಿ

ಶಿಕ್ಷಕರು: ರಾಮಚಂದ್ರ ಕೆ.ಎಸ್.

ಫಲಕ: : ಆಧಾರದಗಳು

: ಚಟುವಟಿಕಾ ವಿವರ :

- ಉದ್ದೇಶಗಳು / ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು : 1) ಇತಿಹಾಸದ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗುವ ಆಧಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ 2) ವಿಸಿಧ ಆಧಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ
3) ಪ್ರಾಕ್ತನ ಆಧಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ 4) ಹಳ್ಳಿ ಶಾಸನದ ಬಗ್ಗೆ
5) ಮೌಖಿಕ ಆಧಾರಗಳು ಇತಿಹಾಸ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಪೂರಕ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

- ಈ ಅವಧಿಗೆ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು : 1) ಇತಿಹಾಸ ರಚನೆಗೆ ಆಧಾರಗಳು ಏಕೆ ಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಅರಿಯುವುದು
2) ಆಧಾರಗಳ ವಿಧಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದು.

ಪಾಠ ಯೋಜನೆ

ಪಠ್ಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ	ಪಿ.ಜಿ.	ವಿ.ಜಿ.
ಆಧಾರ: - ಆಧಾರ ಎಂದರೆ ಜರಿತೆಯ ರಚನೆಗೆ ಬೇಕಾಗುವ ಮೂಲ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು. - ಇವುಗಳು ಕಾಲಮಾನದ ವಿನಯ ನೀಡುತ್ತವೆ. ಗತಿಸಿಹೋದ ಘಟನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಆಧಾರ ಬಹು ಮುಖ್ಯ. - ಆಧಾರಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ವಿಧ - 1) ಸಾಹಿತ್ಯ ಆಧಾರಗಳು 2) ಪ್ರಾಕ್ತನ ಆಧಾರಗಳು - ಸಾಹಿತ್ಯ ಆಧಾರಗಳು - ದೇಶೀಯ ಸಾಹಿತ್ಯ: ವಿಶಾಖದತ್ತನ 'ಮುದ್ರಾ ರಾಕ್ಷಸ', ಕಲ್ಹಣನ 'ರಾಜತರಂಗಿಣಿ', ಅಶ್ವಮೇಧನ 'ಬುದ್ಧ ಚರಿತ', ಕೌಟಿಲ್ಯನ 'ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ', ಬೌದ್ಧ ಸಾಹಿತ್ಯ ತ್ರಿಸಿಂಹಗಳು, ಅಮೋಘನರ್ಷನ ಕವಿರಾಜಮಾರ್ಗ, ಇತ್ಯಾದಿ ವಿದೇಶಿ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳು: ಮೆಗಸ್ಟ್ರಿನಿನ ಇಂಡಿಕಾ, ಹ್ಯೂಯನ್‌ತ್ಸಾಂಗನ ಸಿ.ಯು.ಸಿ, ಫಾಹಿಯಾನನ ಫೋ-ಕೋ-ಸಿ, ಸಿಲೋನಿನ ವೀನಂಶ ಮತ್ತು ಮಹಾವಂಶ, ವಿಸಯನಗರಕ್ಕೆ ಆಗಮಿಸಿದ ಧನಿಂಯೋ, ನ್ಯಾವಿಜ್, ಬಾರ್ಬೋಸ, ನಿಕೋಲೊ ಕೋಂಟಿ	ಆಧಾರ ವಿವರಣೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸುವುದು.	ಪ್ರಾಚೀನತೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು
ಸಾಹಿತ್ಯ ಆಧಾರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು	ಪ್ರಾಕ್ತನ ವಿವರಿಸುವುದು	ಪಟ್ಟಿ ವಿವರಿಸುವುದು

ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಸೂಚಿತ ಸಾಧನಗಳು

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	ಸೂಚಿತ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು
1. ಇತಿಹಾಸ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದವು ಆಧಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯುವುದು	<ul style="list-style-type: none"> ಸ್ಥಳೀಯ ದೇವಾಲಯಕ್ಕೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಅಲ್ಲಿನ ಶಾಸನ, ಶಿಲ್ಪಕಲೆ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು. ಸ್ಥಳೀಯ ಇತಿಹಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಥಳೀಯ ಜನರಿಂದ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು ದುಂಪುಚರ್ಚೆ ಯೋಜನೆ ಸಮೀಕ್ಷೆ 	<ul style="list-style-type: none"> ದರ್ಜಾ ಮಾಪನ ಸ್ವ ಅನುಮಾನ ತಪಶೀಲ ಪಟ್ಟಿ

ತಂತ್ರ : ಮೌಖಿಕ ಪರಿಚಯ/ರಸಪ್ರಶ್ನೆ/ಫಲಕಪರಿಚಯ/ದುಂಪುಚರ್ಚೆ/ಸಹವರ್ತಿ ಪರಿಚಯ/ಸಂದರ್ಶನ/ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ/ಅವಲೋಕನ/ತರದ ಪುಸ್ತಕ ಪರಿಚಯ/ಅನುಪಮಾಪನ/ದರ್ಜಾಮಾಪನ/

ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ/ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ/ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳು/ತಪಶೀಲ ಪಟ್ಟಿ/ಬಹುಆಯ್ಕೆ OR ರಸಪ್ರಶ್ನೆಗಳು/ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ/ಕಾರ್ಯದಳಗಳು

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ:

ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಸಹಿ :

ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಬ.ದೊಡಪದೊಂಡನಹಳ್ಳಿ, ಹೊನ್ನಾವಳಿ ತಾ|| ರಾವಣದೇರಿ ಜಿಲ್ಲೆ

ವರ್ಷ: 2014-15

8 ನೇ ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆ/ ತಪಶೀಲಪಟ್ಟಿ

ಶಿಕ್ಷಕರು: ರಾಮಚಂದ್ರ ಕೆ.ಎಸ್.

ಫಲಿತ: ಆಧಾರದಗಳು

: ಚಟುವಟಿಕಾ ವಿವರ :

ಉದ್ದೇಶಗಳು / ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು : 1) ಇತಿಹಾಸದ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗುವ ಆಧಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ

2) ವಿವಿಧ ಆಧಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ 3) ಪ್ರಾಕ್ತನ ಆಧಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ

4) ಹಲ್ಮಿಡಿ ಶಾಸನದ ಬಗ್ಗೆ 5) ಮೌಖಿಕ ಆಧಾರಗಳು ಇತಿಹಾಸ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಪೂರಕ ಎಂಬುದನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

ಈ ಅವಧಿಗೆ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು : 1) ಪ್ರಾಕ್ತನಾ ಆಧಾರದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಅರಿಯುವುದು

2) ಮೌಖಿಕ ಆಧಾರ ಹಾಗೂ ಐತಿಹ್ಯಗಳು ಇತಿಹಾಸ ರಚನೆಗೆ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಅರಿಯುವುದು.

ಪಾಠ ಯೋಜನೆ

ಪಠ್ಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ	ಶಿ.ಚ.	ವಿ.ಚ.
<ul style="list-style-type: none"> ಪ್ರಾಕ್ತನ ಆಧಾರ - ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಉತ್ಖನನಗಳಿಂದ ದೊರೆತಿರುವ ಶಾಸನಗಳು, ನಾಣ್ಯಗಳು, ಸ್ಮಾರಕಗಳು, ಮೂರ್ತಿ-ಕುರ್ಮಿ ಹಾಗೂ ಇನ್ನಿತರ ಸಾಕ್ಷ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಕ್ತನ ಆಧಾರಗಳು ಎನ್ನುವರು. ಶಾಸನಗಳು: ಅಯಾ ಕಾಲಮಾನದ ಜೀವಂತ ಮಾಹಿತಿಗಳು, ಅಂದಿನ ಧರ್ಮ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಅರ್ಥಿಕತೆ ಮಾಹಿತಿ ಅಶೋಕನ ಶಾಸನ - ಬೌದ್ಧ ಹಾಗೂ ಖರೋಷ್ಠಿ ಲಿಪಿ - ಕರ್ನಾಟದ ಮಸ್ತಿ ಮತ್ತು ಬ್ರಹ್ಮಗಿರಿ ಕನ್ನಡದ ಮೊದಲ ಶಾಸನ ಹಲ್ಮಿಡಿ ಶಾಸನ - ಕದಂಬ ಕಾಕುತ್ಸ್ಥನರ್ಮದ ಆಡಳಿತಾನುಯಯಿ ರಚನೆ ನಾಣ್ಯ - ಧರ್ಮ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಆಡಳಿತ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿ ಸ್ಮಾರಕ - ಸ್ತೂಪ, ಬಸದಿ, ದೇವಸ್ಥಾನ, ಅರಮನೆ, ಕೋಟೆ ಅನೇಕಗಳು - ಎಲ್ಲೋರ, ಅಸಂತಾ, ಎಲಫೆಂಟಾ, ಬಾದಾಮಿ ಇತ್ಯಾದಿ ಮೌಖಿಕ ಆಧಾರ - ಹಾಡು, ಕಾವ್ಯ, ಲಾಂಛನ ; ನೇದಗಳು ಐತಿಹ್ಯಗಳು- ಸ್ಥಳ ಪುರಾಣಗಳು - ಸಮಾಜದ ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. 	ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಕ್ತನ ಆಧಾರಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು	ಪ್ರಶಂಸಿಸುವುದು

ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಸೂಚಿತ ಸಾಧನಗಳು

2. ಪ್ರಾಕ್ತನ ಆಧಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು	<ul style="list-style-type: none"> ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಸಂದ್ರಹಿಸಿ ಅದರಿಂದ ದೊರೆಯುವ ಮಾಹಿತಿ ಬರೆಯುವುದು. ಪ್ರಾಚೀನ ವಸ್ತು ಸಂದ್ರಾಹಾಲಯಕ್ಕೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಅವಲೋಕಿಸುವುದು. ದುಂಪುಚರ್ಚೆ ಯೋಜನೆ ಸಮೀಕ್ಷಾ 	<ul style="list-style-type: none"> ಸ್ಥಳೀಯವೊಳನ ರಜಾ ಮೊಪನ ಸ್ಥಳೀಯವೊಳನ ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ
-------------------------------------	--	--

ತೀರ್ಮಾನ : ಮೌಖಿಕ ಪರಿಚ್ಛೇದ/ರಸಪ್ರಶ್ನೆ/ಫಲಿತಪರಿಚ್ಛೇದ/ದುಂಪುಚರ್ಚೆ/ಸಹವರ್ತಿ ಪರಿಚ್ಛೇದ/ಸಂದರ್ಶನ/ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ/ಅವಲೋಕನ/ತರದ ಪುಸ್ತಕ ಪರಿಚ್ಛೇದ/ಅಲತಪರಿಚ್ಛೇದ/ರಜಾಮೊಪನ

ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನಪತ್ರಿಕೆ/ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ/ಅಭ್ಯಾಸ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು/ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ/ಬಹುಆಯ್ಕೆ OR ರಸಪ್ರಶ್ನೆಗಳು/ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ/ಕಾಯಂಗಳು

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ:

ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಸಹಿ :

ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಬ.ದೊಡಪದೊಂಡನಹಳ್ಳಿ, ಹೊನ್ನಾಳಿ ತಾ|| ದಾವಣಗೆರೆ ಜಿಲ್ಲೆ

ವರ್ಷ: 2014-15

8 ನೇ ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆ/ ತಪಶೀಲಪಟ್ಟಿ

ಶಿಕ್ಷಕರು: ರಾಮಚಂದ್ರ ಕೆ.ಎಸ್.

ಭೇಷ: : ಭೌದೋಚಕ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಹಾಗೂ ಚಲಿತ್ರೆ ಪೂರ್ವ ಭಾರತ
: ಚಟುವಟಿಕಾ ವಿವರ :

ಉದ್ದೇಶಗಳು / ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು : 1) ಭಾರತದ ಭೌಗೋಳಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯುವುದು.

2) ಭಾರತವು ಒಂದು ಉಷ್ಣವಲಯದ ಹಾಗೂ ಸಮೋಷ್ಣ ವಲಯದ ಗುರುತಿಸುವುದು.

3) ಭಾರತದ ನೆರೆಯ ರಾಜ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

4) ಜಲಮಯ ಪೂರ್ವಕಾಲ ಘಟ್ಟದಲ್ಲಿನ ಮಾನವನ ಜೀವನ ಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.

5) ಜಲಮಯ ಪೂರ್ವಕಾಲ ಘಟ್ಟದಲ್ಲಿನ ಶಿಲಾಯುಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.

ಈ ಅವಧಿಗೆ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು : 1) ಭಾರತ ಒಂದು ಉಷ್ಣವಲಯದ ಹಾಗೂ ಸಮೋಷ್ಣ ವಲಯದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಎಂದು ಅರಿಯುವುದು

2) ಭಾರತದ ಭೌದೋಚಕ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದು.

ಪಾಠ ಯೋಜನೆ

ಪಠ್ಯ ವಿಭಿನ್ನತೆ	ಶಿ.ಜೆ.	ವಿ.ಜೆ.
<ul style="list-style-type: none"> ಭಾರತ ಒಂದು ಉಷ್ಣವಲಯದ ಹಾಗೂ ಸಮೋಷ್ಣ ವಲಯದ ಸಾಕಿನ್ಯಾನ, ಅಫಘಾನಿಸ್ತಾನ, ಚೀನಾ, ನೇಪಾಳ, ಭೂತಾನ್, ಬಾಂಗ್ಲಾ, ಮಯನ್ಮಾರ್ -ಭೂಗಣಿ 28ರಾಜ್ಯ, 6 ಕೇಂದ್ರಾಡಳಿತ, ದೆಹಲಿ ವಿಶೇಷ ರಾಜ್ಯ ಹಿಮಾಲಯ, ಸಿಂಧೂ ಗಂಗಾ ಒಯಲು ಪ್ರದೇಶ, ದಖನ್ ಪ್ರಸ್ಥಭೂಮಿ, ಕರಾವಳಿ ಪ್ರದೇಶ ಹೊಂದಿದೆ. ಊಲಾನ್,ಖೈಬರ್ ಮೂಲಕ ದಾಳಿ * ಗಂಗಾ ನದಿಯಲ್ಲಿನ ರಾಸರು ಜಲಕ್ರಾಂತಿಗಳಾಗಿದ್ದರು. 6100 ಕಿ.ಮೀ. ಕರಾವಳಿ, ರೇವುನದಿಗಳು, ವಿನೇಶಿ ವ್ಯಾಪಾರ - ಸಾಂಸ್ಕೃ. ಜೀವ ಮತ್ತು ಜೋಳರ ರಾಜ್ಯಗಳ ಉದಯ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯಲ್ಲಿ ನೆಹರೆ. 		

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು
1. ಭಾರತದ ಭೌದೋಚಕ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯುವುದು	<ul style="list-style-type: none"> ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆ ಬರೆದು ಹಿಮಾಲಯ ಪರ್ವತ, ದಂದಾನದಿ, ದಖನ್ ಪ್ರಸ್ಥಭೂಮಿ ಗುರುತಿಸುವುದು. ನಕಾಶೆಯಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ನೆರೆಯ ರಾಜ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. ದುಂಪುಚರ್ಚೆ ಯೋಜನೆ ಸಮೀಕ್ಷಾರ್ ವೀಡಿಯೋ ವೀಕ್ಷಣೆ 	<ul style="list-style-type: none"> ದರ್ಜಾ ಮಾಪನ ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ ತಪಶೀಲ ಪಟ್ಟಿ

ತಂತ್ರ: : ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ/ರಸಪ್ರಶ್ನೆ/ಪಟಕಪರೀಕ್ಷೆ/ದುಂಪುಚರ್ಚೆ/ಸಹವರ್ತಿ ಪರೀಕ್ಷೆ/ಸಂದರ್ಶನ/ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ/ಅವಲೋಕನ/ತೆರೆದ ಪುಸ್ತಕ ಪರೀಕ್ಷೆ/ಅಪರಪರೀಕ್ಷೆ/ದರ್ಜಾಮಾಪನ/

ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ/ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ/ಅಭ್ಯಾಸ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು/ತಪಶೀಲ ಪಟ್ಟಿ/ಬಹುಆಯ್ಕೆ or ರಸಪ್ರಶ್ನೆಗಳು/ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ/ಕಾರ್ಯಗಳು

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ:

ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಸಹಿ :

ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಬ.ದೊಡಪದೊಂಡನಹಳ್ಳಿ, ಹೊನ್ನಾಳಿ ತಾ|| ದಾವಣಗೆರೆ ಜಿಲ್ಲೆ

ವರ್ಷ: 2014-15

8 ನೇ ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆ/ ತಪಶೀಲಪಟ್ಟಿ

ಶಿಕ್ಷಕರು: ರಾಮಚಂದ್ರ ಕೆ.ಎಸ್.

ಭೇಷ: : ಭೌದೋಚಕ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಹಾಗೂ ಚರಿತ್ರೆ ಪೂರ್ವ ಭಾರತ
: ಚಟುವಟಿಕಾ ವಿವರ :

ಉದ್ದೇಶಗಳು / ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು : 1) ಭಾರತದ ಭೌಗೋಳಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯುವುದು.

2) ಭಾರತವು ಒಂದು ಉಪಖಂಡ ಹಾಗೂ ನಿಯೋಯ ಧ್ವಜ ಎಂದು ಗುರುತಿಸುವುದು.

3) ಭಾರತದ ನೆರೆಯ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

4) ಜಲಕ್ರಿಯ ಪೂರ್ವಕಾಲ ಘಟ್ಟದಲ್ಲಿನ ಮಾನವನ ಜೀವನ ಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.

5) ಜಲಕ್ರಿಯ ಪೂರ್ವಕಾಲ ಘಟ್ಟದಲ್ಲಿನ ಶಿಲಾಯುಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.

ಈ ಅವಧಿಗೆ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು : 1) ಜಲಕ್ರಿಯ ಪೂರ್ವಕಾಲ ಘಟ್ಟದಲ್ಲಿನ ಮಾನವನ ಜೀವನ ಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.

2) ಜಲಕ್ರಿಯ ಪೂರ್ವಕಾಲ ಘಟ್ಟದಲ್ಲಿನ ಶಿಲಾಯುಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.

ಪಠ್ಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ	ವಿ.ಜಿ.	ವಿ.ಜಿ.
<p>ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಕಾಲ ಅಥವಾ ಚರಿತ್ರೆ ಪೂರ್ವಕಾಲ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ಮಾನವನು ಲೇಖನ ಕಲೆಯನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಮೊದಲಿನ ಕಾಲ ಶಿಲೆ, ಕಟ್ಟಿಗೆ ಹಾಗೂ ಎಲುಬುಗಳಿಂದ ತಯಾರಿಸಿದ ಆಯುಧ: ಐಂಬೇಟ್ಟ, ಹುಣನಿ ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕಗಳ ನೆಲೆ ಲಭ್ಯವಾಗಿದೆ. ಬೆಂಕಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು- ಕರ್ನಾಟಕ ಗುಹೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೂದಿಯ ಕುರುಹು ದೊರೆತಿದೆ. ಆಹಾರ ಬೇಡಿಕೆಯ ಬೆಳಕನ್ನು ನಡೆಯಲು, ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಬೆದರಿಸಲು ಬಳಕೆ ಗುಹಾಲಯಗಳಲ್ಲಿ ರೇಖಾ ಚಿತ್ರಗಳು- ಮಧ್ಯಪ್ರದೇಶ, ಉತ್ತರ ಪ್ರದೇಶ ಕರ್ನಾಟಕದ ಗುಹೆಗಳಲ್ಲಿ- ಕಾಡುಮೃಗ ಹಾಗೂ ಬೇಟೆ ಚಿತ್ರ ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಪರಿಸರ - ಬೇಟೆಯಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಮಾನವ ಅವುಗಳ ಪೋಷಣೆ - ಹೈನುಗಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ನಶಿಸುತ್ತಿರುವುದು ಕಾರಣ ಪೂರ್ವಘಟ್ಟ- ಹಳೆಶಿಲಾಯುಗ (2ಮಿಲಿಯನ್ ವರ್ಷ ಹಿಂದೆ), ಆದಿ ಮಧ್ಯ, ಅಂತ್ಯ ಹಳೆ ಶಿಲಾಯುಗ 		

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	ಸೂಚಕ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು
2. ಶಿಲಾಯುಗದ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು	<ul style="list-style-type: none"> ವಿವಿಧ ವಿನ್ಯಾಸದ ಶಿಲೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅವುಗಳ ರೂಪಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. ಹತ್ತಿರದ ಯಾವುದಾದರೂ ದವಿ ಬೇಟೆ ನಿಲಿ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು. ದುಂಪುಚರ್ಚೆ ಯೋಜನೆ ಸಮೀಕ್ಷೆ ವಿಡಿಯೋ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ 	<ul style="list-style-type: none"> ದರ್ಶನಮಾಪನ ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ ತಪಶೀಲ ಪಟ್ಟಿ

ತಂತ್ರ : ಮೌಖಿಕ ಪರಿಚಯ/ರಸಪ್ರಶ್ನೆ/ಘಟಕಪರಿಚಯ/ದುಂಪುಚರ್ಚೆ/ಸಹವರ್ತಿ ಪರಿಚಯ/ಸಂದರ್ಶನ/ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ/ಅವಲೋಕನ/ತರದ ಪುಸ್ತಕ ಪರಿಚಯ/ಅನುಪಮಪರಿಚಯ/ದರ್ಶನಮಾಪನ/

ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ/ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ/ಅಭ್ಯಾಸ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು/ತಪಶೀಲ ಪಟ್ಟಿ/ಬಹುಆಯ್ಕೆ OR ರಸಪ್ರಶ್ನೆಗಳು/ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ/ಕಾರ್ಯಗಳು

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ:

ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಸಹಿ :

ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಬ.ಗೋಪನೋಡನಹಳ್ಳಿ, ಹೊನ್ನಾಳಿ ತಾ|| ರಾವಣದೇರಿ ಜಿಲ್ಲೆ

ವರ್ಷ: 2014-15

8 ನೇ ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆ/ ತಪಶೀಲಪಟ್ಟಿ

ಶಿಕ್ಷಕರು: ರಾಮಚಂದ್ರ ಕೆ.ಎಸ್.

ಘಟಕ: ಭಾರತದ ಪ್ರಾಚೀನ ನಾಗರಿಕತೆಗಳು

: ಚಟುವಟಿಕಾ ವಿವರ :

ಉದ್ದೇಶಗಳು / ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : 1) ಭಾರತದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಚೀನ ನಾಗರಿಕತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.

2) ನಾಗರಿಕತೆಯಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ನಗರೀಕರಣ, ನಗರಗಳ ವಿಶೇಷತೆ ನಗರಯೋಜನೆ, ನಗರ ಜೀವನ, ನಗರಗಳ ಅನನತಿ, ಹೇಗಿತ್ತು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದು.

3) ವೇದಗಳ ಬೆಳೆವಣಿಗೆ, ವಿಧಗಳು, ಮತ್ತು ವೇದಗಳ ಕಾಲ ಹಾಗೂ ನಂತರದ ಕಾಲದಲ್ಲಿನ ಜನಜೀವನ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.

ಈ ಅವಧಿಗೆ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು : 1) ಮಾನವ ವಲಸೆ ಬದುಕು ಸ್ಥಿರವಾದಾದ ಆತನ ಜೀವನವನ್ನು ಅರಿಯುವುದು.

2) ಮೊದಲ ನಗರೀಕರಣ ಹಾಗೂ ನಗರಗಳ ವಿಶೇಷತೆ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯುವುದು.

ಪಾಠ ಯೋಜನೆ

ಪಠ್ಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ	ಶಿ.ಜೆ.	ವಿ.ಜೆ.
<p>ನಲಸೆ ಬದುಕು ಸ್ಥಿರವಾದಾಗ:- ಕಾಶ್ಮೀರದ ಬಸುಕುಹೊಂ ನೆಲೆಮನೆ, ಗುಂಜಿಯಾಳಗೆ ಮನೆ - ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳಿದ್ದವು. ಮೆಹರ್ಗರ್‌ನ ಜನ ಬಾರ್ಲಿ ಮತ್ತು ಗೋಧಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿದ್ದರು. ಕುರಿ ಮೇಕೆ ಸಾಕುವುದನ್ನು ಕಲಿತಿದ್ದರು.</p> <p>ಮೊದಲ ನಗರೀಕರಣ: 150 ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ ಹರಪ್ಪ ನಾಗರಿಕತೆ ಪತ್ತೆ. 4600 ವರ್ಷಗಳಷ್ಟು ಪ್ರಾಚೀನ ಕಾಲದ ನಾಗರಿಕತೆ.</p> <p>ನಗರಗಳ ವಿಶೇಷತೆ : ಹರಪ್ಪದ ನಗರಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಭಾಗ ಕಾಣಬಹುದು. ಪಶ್ಚಿಮ ಭಾಗ ಕಿರಿದಾಗಿದ್ದು ಎತ್ತರದಲ್ಲಿದೆ. (ಕೋಟೆ), ಪೂರ್ವ ಭಾಗ ವಿಶಾಲವಾಗಿದ್ದು ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿದೆ. ಇದನ್ನು ಗ್ರಾಮನೆಂದಿದ್ದಾರೆ.ಸುಟ್ಟ ಇಟ್ಟಿಗೆಯಿಂದ ಗೋಡೆ.</p> <p>ಮೆಹೆಂಜೋದಾರೊವಿನಲ್ಲಿ ಸ್ನಾನದ ಕೊಠಡಿ ನಿರ್ಮಾಣ. ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳಿಂದ ನಿರ್ಮಾಣ. * ಕಾಲಬರಗನ್ ಮತ್ತು ಲೋಫಾಲಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಂಕಿಯ ಒಲೆ ಕಂಡು ಬಂದಿದೆ. ಮೊಹೆಂಜೋದಾರೊ, ಹರಪ್ಪ ಹಾಗೂ ಲೋಫಾಲಿನಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಕೊಠಡಿ ನಿರ್ಮಿಸಿದ್ದಾರೆ.</p> <p>ನಗರ ಯೋಜನೆ: ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಮನೆಗಳನ್ನು ರಸ್ತೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಚರಂಡಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿದ್ದರು. 1 ಅಥವಾ 2ಅಂತಸ್ತಿನ ಮನೆ.</p> <p>ನಗರ ಜೀವನ: ನಗರ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಸ್ಪಷ್ಟ ಆಡಳಿತ ವರ್ಗವೊಂದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.</p> <p>ನಗರಗಳ ಅವನತಿ: 4000 ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ ಬದಲಾದರೆ, ಪಶ್ಚಿಮ ಬಾಗಿಲು ಮುಚ್ಚಲ್ಪಟ್ಟವು, ಕಾನೂನು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮೇಲೆ ಒತ್ತಡ.</p> <p>ಕಾರಣ - ಬತ್ತಿಹೋದ ನದಿಗಳು, ಏಕೈಕ ಬದಲಾದ ನದಿಗಳು, ಕಾಡಿನ ನಾಶ, ಪ್ರವಾಹ, ಪೂರ್ವ ಹಾಗೂ ದಕ್ಷಿಣಕ್ಕೆ ನಲಸೆ.</p>	<p>ಪಲಸೆ ಬದುಕು ಸ್ಥಿರವಾದಾದ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು</p>	<p>ಅರಿಯುವುದು</p>
<p>ಹರಪ್ಪ ನಾಗರೀಕತೆಯ ನಗರ ಯೋಜನೆ ಲಕ್ಷಣವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು</p>	<p>ಹರಪ್ಪ ನಾಗರೀಕತೆಯ ನಗರ ಯೋಜನೆ ಲಕ್ಷಣವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು</p>	<p>ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ಪ್ರಶಂಸಿಸುವುದು.</p>

ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಸೂಚಿತ ಸಾಧನಗಳು

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು
1. ಭಾರತದ ನಾಗರಿಕತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.	<ul style="list-style-type: none"> ಭಾರತದ ನಕಾಶೆ ಬಿಡಿಸಿ ಹರಪ್ಪ ನಾಗರಿಕತೆಯ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. ಒಂದು ಮನೆಯ/ನಗರದ ನಿಲನನಕಾಶೆ ತಯಾರಿಸಲು ಸೂಚಿಸಿ ಅದನ್ನು ಹರಪ್ಪ ನಗರ ಜೀವನದೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸುವುದು. ದುಂಪುಚರ್ಚೆ * ಯೋಜನೆ * ಸೆಮಿನಾರ್ ವೀಡಿಯೋ ವೀಕ್ಷಣೆ 	<ul style="list-style-type: none"> ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ ದರ್ಶನಮಾಪನ ಸ್ವತಃ ಅವಲೋಕನ ತಪಶೀಲ ಪಟ್ಟಿ
2. ನಗರ ಯೋಜನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.	<ul style="list-style-type: none"> ನಗರ ಪ್ರದೇಶದ ನೋಟ/ನಿರ್ಮಾಣ ಹಂತದ ಲೇಔಟ್‌ನಿಂದ ಬೇರೆ ನಿಲಿ ಹರಪ್ಪ ನಗರ ಯೋಜನೆಯೊಂದಿಗೆ ಹಲವು ಮಾತಿ ವಿವರಿಸುವುದು. ದುಂಪುಚರ್ಚೆ * ಯೋಜನೆ * ಸೆಮಿನಾರ್ ವೀಡಿಯೋ ವೀಕ್ಷಣೆ 	<ul style="list-style-type: none"> ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ ದರ್ಶನಮಾಪನ ಸ್ವತಃ ಅವಲೋಕನ ತಪಶೀಲ ಪಟ್ಟಿ

ತಂತ್ರ : ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ/ರಸಪ್ರಶ್ನೆ/ಘಟಕಪರೀಕ್ಷೆ/ದುಂಪುಚರ್ಚೆ/ಸಹವರ್ತಿ ಪರೀಕ್ಷೆ/ಸಂದರ್ಶನ/ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ/ಅವಲೋಕನ/ತರದ ಪುಸ್ತಕ ಪರೀಕ್ಷೆ/ಅಂತರರೀಕ್ಷೆ/ದರ್ಶನಮಾಪನ/

ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ/ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ/ಅಭ್ಯಾಸ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು/ತಪಶೀಲ ಪಟ್ಟಿ/ಬಹುಆಯ್ಕೆ OR ರಸಪ್ರಶ್ನೆಗಳು/ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ/ಕಾರ್ಯದಳಗಳು

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ:

ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಸಹಿ :

ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಬ.ದೊಡವನಹಳ್ಳಿ, ಹೊನ್ನಾವಳಿ ತಾ|| ರಾವಣದೇರಿ ಜಿಲ್ಲೆ

ವರ್ಷ: 2014-15

8 ನೇ ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆ/ ತಪಶೀಲಪಟ್ಟಿ

ಶಿಕ್ಷಕರು: ರಾಮಚಂದ್ರ ಕೆ.ಎಸ್.

ಘಟಕ: ಭಾರತದ ಪ್ರಾಚೀನ ನಾಗರಿಕತೆಗಳು

: ಚಟುವಟಿಕಾ ವಿವರ :

ಉದ್ದೇಶಗಳು / ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು : 1) ಭಾರತದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಚೀನ ನಾಗರಿಕತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.

2) ನಾಗರಿಕತೆಯಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ನಗರೀಕರಣ, ನಗರಗಳ ವಿಶೇಷತೆ ನಗರಯೋಜನೆ, ನಗರ ಜೀವನ, ನಗರಗಳ ಅನನಿತಿ, ಹೇಗಿತ್ತು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದು.

3) ವೇದಗಳ ಬೆಳೆವಣಿಗೆ, ವಿಧಗಳು, ಮತ್ತು ವೇದಗಳ ಕಾಲ ಹಾಗೂ ನಂತರದ ಕಾಲದಲ್ಲಿನ ಜನಜೀವನ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.

ಈ ಅವಧಿಗೆ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು : 1) ವೇದಗಳ ಕಾಲ ಹಾಗೂ ಅಂದಿನ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಹಾಗೂ ಧಾರ್ಮಿಕ ಜೀವನ ಅರಿಯುವುದು.

2) ನಂತರದ ವೇದಗಳ ಕಾಲದಲ್ಲಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು

ಪಾಠ ಯೋಜನೆ

ಪಠ್ಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ	ವಿ.ಜಿ.	ವಿ.ಜಿ.
<p>ವೇದಗಳ ಕಾಲ: ನಾಲ್ಕು ವೇದಗಳು - ಋಗ್ವೇದ, ಸಾಮವೇದ, ಯಜುರ್ವೇದ ಮತ್ತು ಅಥರ್ವಣ ವೇದ ಋಗ್ವೇದ- 3500 ವರ್ಷಗಳಷ್ಟು ಹಳೆಯದು. ಕಂಠಪಾಠವಾಗಿತ್ತು, ಲಿಖಿತ ಪರಂಪರೆಯ ಆರಂಭ ಭರತ ಮತ್ತು ಸುದಾನ ಬುಡಕಟ್ಟು ನಾಯಕರು - ಬುಡಕಟ್ಟುಗಳ ನಡುವೆ ಕಾದಾಟ - ಭರತ ಬುಡಕಟ್ಟು - ಕುರುಗಳಿಂದ ನಾಶ(ಗಂಗಾ ಯಮುನಾ ಪ್ರದೇಶ) ; ಆರ್ಯರ ನೈರಿ ದಾಸ/ದಸ್ಯುಗಳು ಕೋಟಿಗಳಲ್ಲ ವಾಸ, ಇಂದ್ರನಿಂದ ಸೋಲು ಚತುರ್ವರ್ಣ- ಬ್ರಾಹ್ಮಣ, ಕ್ಷತ್ರಿಯ, ವೈಶ್ಯ, ಶೂದ್ರ ; ರಾಜರು ರಾಜಧಾನಿ ಅರಮನೆ ಇರಲಿಲ್ಲ, ಸಲಹೆಗೆ ಸಭಾ ಮತ್ತು ಸಮಿತಿ ಗ್ರಾಮ ಮುಖ್ಯಸ್ಥ ಗ್ರಾಮಣಿ, ಸೇನೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥ ಸೇನಾನಿ, ರಾಜನಿಗೆ ಸಹಕಾರ. ಜನನಮುದಾಯ - 'ಜನ'. ಆಡಳಿತ ಮೂಲಭೂತ ಗ್ರಾಮ -ಗ್ರಾಮಣಿ ಮುಖ್ಯಸ್ಥ. ಗ್ರಾಮಗಳು ಸೇರಿ ವಿಷಯ(ವಿಷ್)- ವಿಷಯಪತಿ. ವಿಷಯಗಳು ಸೇರಿ ಜನ/ರಾಜ್ಯ- ರಾಜ, ರಾಜನ, ಗೌರವ ಆಕೃತಿಯಲ್ಲಿ. ಗಣರಾಜ್ಯಗಳು ಇದ್ದವು, ವಿಶಾಲ ರಾಜ್ಯ- ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯ(ವಿರಾಟ, ವಿಕರಾಟ್) ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ, ಕ್ಷತ್ರಿಯ, ವೈಶ್ಯ ಮತ್ತು ಶೂದ್ರ ವರ್ಣಗಳಿದ್ದವು - ವರ್ಣಗಳು ಹುಟ್ಟಿನಿಂದ ಬಂದವಲ್ಲ.</p> <p>ನಂತರದ ವೇದಗಳ ಕಾಲ: ಬುದ್ಧಿ ಬೆಳೆದ ಮಣಿಕೆಗಳು, ತಾವು ಸಲಕರಣೆಗಳು, ಹಸಿ ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳ ಕುರುಹು ಮೊರೆತಿದೆ. ಆಧಾರ- ವೇದಗಳು, ಬ್ರಾಹ್ಮಣಗಳು, ಉಪನಿಷತ್ ಹಾಗೂ ಮಹಾಕಾವ್ಯಗಳು. ಮಹಾಭಾರತ ಕಾಲಘಟ್ಟ ಗೊಂದಲವಿದೆ. ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಹಾಗೂ ರಾಜಕೀಯ ಕೇಂದ್ರವು ಗಂಗಾನದಿಯ ಪಲನತ್ತಾದ ಪ್ರದೇಶ ಕೌರವರ ರಾಜಧಾನಿ ಹಸ್ತಿನಾಪುರವಾಗಿತ್ತು. ಈ ಕಾಲದಲ್ಲಿಯಲ್ಲಿ ಯಜ್ಞಯಾಗಾದಿಗಳು ಪ್ರಮುಖವಾಗಿದ್ದವು. ರಾಜರು ರಾಜಸೂಯ, ವಾಜಪೇಯ, ಸರ್ವಮೇಧ ಹಾಗೂ ಅಶ್ವಮೇಧ ಯಾಗ ಮಾಡಿ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯವಿಸ್ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು.</p>	<p>ಋಗ್ವೇದ ಕಾಲದ ಜನ ಜೀವನದ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು</p>	<p>ಅರಿಯುವುದು</p>
	<p>ನಂತರದ ವೇದಗಳ ಕಾಲದ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು</p>	<p>ಅರಿಯುವುದು</p>

ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಸೂಚಕ ಸಾಧನಗಳು

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು
<p>3. ವೇದಗಳ ಕಾಲ ಹಾಗೂ ಅಂದಿನ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಹಾಗೂ ಧಾರ್ಮಿಕ ಜೀವನ ಅರಿಯುವುದು</p>	<ul style="list-style-type: none"> ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಊರಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಪೂಜೆ/ಹೋಮ ಇತ್ಯಾದಿ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ದಮನಿಸಿ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಲು ಸೂಚಿಸುವುದು ದುಂಪುಚರ್ಚೆ ಯೋಜನೆ ಸಮೀಕ್ಷೆ ವೀಡಿಯೋ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ 	<ul style="list-style-type: none"> ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ ದರ್ಶನಮಾಪನ ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ

ತಂತ್ರ : ಮೌಖಿಕ ಪರಿಚ್ಛೇದ/ರಸಪ್ರಶ್ನೆ/ಘಟಕಪರಿಚ್ಛೇದ/ದುಂಪುಚರ್ಚೆ/ಸಹವರ್ತಿ ಪರಿಚ್ಛೇದ/ಸಂದರ್ಶನ/ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ/ಅವಲೋಕನ/ತರದ ಪುಸ್ತಕ ಪರಿಚ್ಛೇದ/ಅಪರಪರಿಚ್ಛೇದ/ದರ್ಶನಮಾಪನ/

ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ/ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ/ಅಭ್ಯಾಸ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು/ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ/ಬಹುಆಯ್ಕೆ OR ರಸಪ್ರಶ್ನೆಗಳು/ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ/ಕಾರ್ಯಗಳು

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ:

ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಸಹಿ :

ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಬ.ಗೋಪನಗೌಡನಹಳ್ಳಿ, ಹೊನ್ನಾವಳಿ ತಾ|| ರಾವಣದೇರಿ ಜಿಲ್ಲೆ

ವರ್ಷ: 2014-15

8 ನೇ ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆ/ ತಪಶೀಲಪಟ್ಟಿ

ಶಿಕ್ಷಕರು: ರಾಮಚಂದ್ರ ಕೆ.ಎಸ್.

ಭೇಟಿ : ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ : ಚಟುವಟಿಕಾ ವಿವರ :

- ಉದ್ದೇಶಗಳು / ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು :
- 1) ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ತಿಳಿಯುವುದು
 - 2) ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರವು ಬೆಳೆದಿರುವುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.
 - 3) ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರದ ಚಿಂತಕರುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
 - 4) ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ತಿಳಿಯುವುದು.

- ಈ ಅವಧಿಗೆ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು :
- 1) ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರದ ಅರ್ಥ
 - 2) ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರದ ಚಿಂತಕರು ಮತ್ತು ಅವರ ಕೃತಿಗಳು
- ಪಾಠ ಯೋಜನೆ

ಪಠ್ಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ	ಪಿ.ಜೆ.	ವಿ.ಜೆ.
<p>ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ:- * ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರವು ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕಶಾಸ್ತ್ರ</p> <p>* ಮಾನವನ ಜೀವನದ ರಾಜಕೀಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯದ ರೂಪರೇಷೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಾಗಿದೆ. ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ. ರಾಜ್ಯದ ಉಗಮ, ಲಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಅಧ್ಯಯನ</p> <p>* ಮೂಲ ಗ್ರೀಕ್ ದೇಶದಲ್ಲಿ - ಮೊದಲು ಈಜಿಪ್ಟಿಯನ್ನರು, ಬೆಬಿಲೋನಿಯರು, ಪರ್ಷಿಯನ್ನರು, ಭಾರತೀಯರು ಜೀವಿಯರು ವಿಚಾರ</p> <p>- ಗ್ರೀಕರು ಸ್ವತಂತ್ರ ವಿಜ್ಞಾನದ ಸ್ಥಾನಮಾನ</p> <p>* ಸಾಕ್ರೇಟಿಸ್, ಪ್ಲೇಟೋ ಚಿಂತಕರು ಪ್ಲೇಟೋ- ರಿಪಬ್ಲಿಕ್ - ಪ್ರಥಮಬಾರಿಗೆ ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರದ ಸ್ವರೂಪ ಕರ್ತವ್ಯ ಚರ್ಚೆ</p> <p>* ಅರಿಸ್ಟಾಟಲ್ - ಸಿಠಾಮಹ- ಪಾಲಿಟಿಕ್ಸ್ ಕೃತಿ * ಕೌಟಿಲ್ಯ- ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ - ರಾಜಕೀಯ ನೀತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರ.</p> <p>* ಪಾಲಿಟಿಕ್ಸ್ - ನಗರರಾಜ್ಯ ಅರ್ಥ ಮೂಲ ಗ್ರೀಕ್ ಪದ 'ಪೊಲಿಸ್'</p> <p>* ಸರ್ಕಾರದ ವಿವಿಧ ಸಮಸ್ಯೆ, ರಾಜ್ಯದ ಮೂಲ, ಬೆಳೆದಿರುವುದು, ಸ್ವರೂಪ, ಅಡಳಿತದ ವಿಧಾನ, ರಾಜ್ಯದ ಕಾರ್ಯದೃಷ್ಟಿ, ಪೌರರ ಹಕ್ಕು ಬಾಧ್ಯತೆ, ಅಧ್ಯಯನ.</p> <p>* ಭೂತ, ವರ್ತಮಾನ ಹಾಗೂ ಭವಿಷ್ಯದ ರಾಜಕೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ರಾಜಕೀಯ ಕಾರ್ಯಗಳು ಹಾಗೂ ರಾಜಕೀಯ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ ಅಧ್ಯಯನವಾಗಿರುತ್ತದೆ.</p>	<p>ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರದ ಅರ್ಥ ವಿವರಿಸುವುದು</p>	<p>ದೃಢೀಕರಿಸುವುದು</p>
	<p>ವಿವಿಧ ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು</p>	<p>ಸ್ಮರಿಸುವುದು</p>

ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಸೂಚನೆ ಸಾಧನಗಳು

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	ಸೂಚನೆ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು
1. ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರದ ಅರ್ಥ	<ul style="list-style-type: none"> • ಚರ್ಚೆ: ಭಾರತ ದೇಶ ಬೆಳೆದು ಬಂದ ಹಾದಿ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು- ರಾಜ್ಯದ ಕಾಲ, ಲಕ್ಷಣ ಕಾಲ ಹಾಗೂ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಸ್ಥಿತಿಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ (ರಾಜ್ಯದ ಉಗಮ ಮತ್ತು ಬೆಳೆದಿರುವುದು ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಣೆ ನೀಡುವುದು) • ಪ್ರಪಂಚದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರಾಜ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಜನೆ ನೀಡುವುದು 	<ul style="list-style-type: none"> • ದರ್ಜಾ ಮಾಪನ • ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ • ತಪಶೀಲ ಪಟ್ಟಿ
2. ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರದ ಚಿಂತಕರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು	<ul style="list-style-type: none"> • ಪ್ರಪಂಚದ ವಿವಿಧ ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ಚಿಂತಕರ ಭಾವಚಿತ್ರ ಸಂಗ್ರಹ ಮಾಡುವುದು • ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ಚಿಂತಕರ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಜನೆ ನೀಡುವುದು • ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ಚಿಂತಕರ ಚಿಂತನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ದರ್ಜಾ ಮಾಪನ • ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ • ತಪಶೀಲ ಪಟ್ಟಿ

ತಂತ್ರ : ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ/ರಸಪ್ರಶ್ನೆ/ಭೇಟಿಪರೀಕ್ಷೆ/ದುಂಪುಚರ್ಚೆ/ಸಹವರ್ತಿ ಪರೀಕ್ಷೆ/ಸಂದರ್ಶನ/ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ/ಅವಲೋಕನ/ತೆರೆದ ಪುಸ್ತಕ ಪರೀಕ್ಷೆ/ಅಪರೀಕ್ಷಿತ/ದರ್ಜಾಮಾಪನ/

ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ/ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ/ಅಭ್ಯಾಸ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು/ತಪಶೀಲ ಪಟ್ಟಿ/ಬಹುಆಯ್ಕೆ OR ರಸಪ್ರಶ್ನೆಗಳು/ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ/ಕಾರ್ಯದಳಗಳು

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ:

ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಸಹಿ :

ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಬ.ಗೋಪನೋಡನಹಳ್ಳಿ, ಹೊನ್ನಾವಳಿ ತಾ|| ರಾವಣದೇರಿ ಜಿಲ್ಲೆ

ವರ್ಷ: 2014-15

8 ನೇ ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆ/ ತಪಶೀಲಪಟ್ಟಿ

ಶಿಕ್ಷಕರು: ರಾಮಚಂದ್ರ ಕೆ.ಎಸ್.

ಫಲಿತಾಂಶ : ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ : ಚಟುವಟಿಕಾ ವಿವರ :

- ಉದ್ದೇಶಗಳು / ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು :
- 1) ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರದ ಸರಿಕಲ್ಪನೆ ತಿಳಿಯುವುದು
 - 2) ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರವು ಬೆಳೆವಣಿಗೆಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.
 - 3) ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರದ ಚಿಂತಕರುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
 - 4) ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ತಿಳಿಯುವುದು.

ಈ ಅವಧಿಗೆ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು : 1) ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ

ಪಾಠ್ಯೋಪಜನೆ

ಪಠ್ಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ	ಪಿ.ಜೆ.	ವಿ.ಜೆ
<p>ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ:-</p> <ul style="list-style-type: none"> * ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ರಾಜ್ಯದ ಉಗಮ ಮತ್ತು ಬೆಳೆವಣಿಗೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಕಾರಿ * ಚಕ್ರಾಧಿಪತ್ಯ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ, ನ್ಯಾಯ, ಕಾನೂನುಗಳ ನಮಾನತೆ, ಉತ್ತಮ ಸರ್ಕಾರ, ಯುದ್ಧ, ಶಾಂತಿ ಸರಿಕಲ್ಪನೆ ಉತ್ಪತ್ತಿ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ * ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರಗಳ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯ * ಭೂತ ಮತ್ತು ವರ್ತಮಾನ ಕಾಲದ ಜನಜನಿಕೆಯೂ ಭವಿಷ್ಯದ ಯೋಜನೆ ರೂಪ * ಸಂವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಕಾನೂನುಗಳ ಜ್ಞಾನ * ಶಾಸಕಾಂಗ, ನ್ಯಾಯಾಂಗ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಾಂಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ * ಜನರಲ್ಲಿ ರಾಜಕೀಯ ಪ್ರಜ್ಞೆ * ನಾಯಕರು ಮತ್ತು ಸಮಾಜಸೇವಕರಿಗೆ ಜನರ ಸಮನ್ವಯಗಳ ಅರಿವು * ಉತ್ತಮ ನಾಯಕರು ಮತ್ತು ನಾಗರಿಕರ ಸೃಷ್ಟಿಗೆ ಸಹಕಾರಿ * ಜನರು ಸಕ್ರಿಯ ರಾಜಕೀಯದಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳಲು ಸಹಕಾರಿ ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಂಬಂಧಗಳ ವೃದ್ಧಿಗೆ ಸಹಕಾರಿ. 	ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ವಿವರಿಸುವುದು	ಮಹತ್ವ ಅರಿಯುವುದು

ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಸೂಚಿತ ಸಾಧನಗಳು

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	ಸೂಚಿತ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು
3. ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ	<ul style="list-style-type: none"> • ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಜನೆ ನೀಡುವುದು. • ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು • ಉತ್ತಮ ನಾಯಕತ್ವ ರೂಪಿಸುವಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರದ ಪಾತ್ರ ಕುರಿತು ಭಾಷಣ ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ದರ್ಜಾ ಮಾಪನ • ಸ್ವತಃ ಅವಲೋಕನ • ತಪಶೀಲ ಪಟ್ಟಿ

ತಂತ್ರ : ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ/ರಸಪ್ರಶ್ನೆ/ಫಲಿತಪರೀಕ್ಷೆ/ದುಂಪುಚರ್ಚೆ/ಸಹವರ್ತಿ ಪರೀಕ್ಷೆ/ಸಂದರ್ಶನ/ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ/ಅವಲೋಕನ/ತೆರೆದ ಪುಸ್ತಕ ಪರೀಕ್ಷೆ/ಅಪರೀಕ್ಷಿತ/ದರ್ಜಾಮಾಪನ/

ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ/ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ/ಅಭ್ಯಾಸ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು/ತಪಶೀಲ ಪಟ್ಟಿ/ಬಹುಆಯ್ಕೆ OR ರಸಪ್ರಶ್ನೆಗಳು/ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ/ಕಾರ್ಯದಳಗಳು

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ:

ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಸಹಿ :

ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಬ.ಗೋಪನೋಡನಹಳ್ಳಿ, ಹೊನ್ನಾಳಿ ತಾ|| ದಾವಣಗೆರೆ ಜಿಲ್ಲೆ

ವರ್ಷ: 2014-15

8 ನೇ ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆ/ ತಪಶೀಲಪಟ್ಟಿ

ಶಿಕ್ಷಕರು: ರಾಮಚಂದ್ರ ಕೆ.ಎಸ್.

ಫಲಿತಕೆ : ಮಾನವ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ

: ಚಟುವಟಿಕಾ ವಿವರ :

- ಉದ್ದೇಶಗಳು / ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು :**
- 1) ಮಾನವ ಸಮಾಜಜೀವಿ ಹೇಗೆಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
 - 2) ಮಾನವನ ಸಾಮಾಜಿಕರಣ ಭಾವನೆಗಳ ವ್ಯಕ್ತತೆ, ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.
 - 3) ಅರಂಭಿಕ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

- ಈ ಅವಧಿಗೆ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು :**
- 1) ಮಾನವ ಇತರ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗಿಂತ ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರಿಯುವುದು.
 - 2) ಮಾನವನ ಅಸ್ಥಿತ್ವಕ್ಕೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳು ಅಗತ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರಿಯುವುದು.
 - 3) ಕೂಡಿ ಬಾಳುವ/ ಸಾಮಾಜಿಕರಣ ಅಗತ್ಯತೆ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯುವುದು.

ಪಾಠ ಯೋಜನೆ

ಪಠ್ಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ	ಪಿ.ಜಿ.	ವಿ.ಜಿ
<p>ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ :- ಮಾನವ ಸಮಾಜವನ್ನು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವ ಪ್ರಯತ್ನ</p> <p>ಮಾನವ ಇತರ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನ : * ನಾಗರಿಕತೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿದಿದ್ದಾನೆ. * ನೈಜನಶೀಲ</p> <p>* ಬೆರಳು ವಿಕಾಸ ಗೊಂಡಿದೆ * ನೇರ ನಿಲುವು- ಅಸಾಯವನ್ನು ಅರಿಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ * ಹಲ್ಲುಗಳು- ಆಹಾರ ಸೇವನೆಗೆ ಪೂರಕ- ದೈಹಿಕ , ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. * ಮೆದುಳು ವಿಕಾಸ - ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ</p> <p>ಮಾನವ ಸಮಾಜ ಜೀವಿ : ಮಾನವ ಸಮಾಜ ಜೀವಿ - ನಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಮಾಜ ಅಗತ್ಯ. ಮಾನವನ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳು ಅಗತ್ಯ</p> <p>ಸಾಮಾಜಿಕರಣ: ನಾವು ಕಲಿತಿರುವ ಭಾಷೆ, ಒಡನಾಟ, ಯೋಜನಾ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ದೈಹಿಕ ಭಾಷೆ ಹೀಗೆ ಕಲಿತು ಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಸಮಾಜಿಕರಣ. * ಶಾಲೆ ನೈಜತರ ಗುಂಪು ಸಮೂಹ ಮಾಧ್ಯಮಗಳು ಮಾದಲಾದವು ಸಮಾಜಿಕರಣಕ್ಕೆ ನೆರವಾಗುತ್ತವೆ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಜೀವಜಾಲಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ , ನೈಜತರ ಗುಂಪು ಇತರರೊಡನೆ ಸಹಕರಿಸಿ ಒಬ್ಬರಿ ಬಾಳುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತೇವೆ. ಸಮೂಹ ಮಾಧ್ಯಮಗಳು ಹೊರಬಗ್ಗಿನ ತಿಳುವಳಿಕೆ ನೀಡುತ್ತವೆ.</p>	<p>ಮಾನವ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.</p>	<p>ವ್ಯಾಪ್ತ ಸ ಅರಿಯುವುದು</p>
<p>ಸಾಮಾಜಿಕರಣದ ಮೂಲಭೂತ ಬದ್ಧ ವಿವರಿಸುವುದು</p>	<p>ಸಮಾಜಿಕರಣದ ಮೂಲಭೂತ ಬದ್ಧ ವಿವರಿಸುವುದು</p>	<p>ಅರಿಯುವುದು</p>

ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಸೂಚಿತ ಸಾಧನಗಳು

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	ಸೂಚಿತ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು
1. ಮಾನವ ಇತರ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗಿಂತ ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರಿಯುವುದು.	<ul style="list-style-type: none"> • ಚರ್ಚೆ: ಮಾನವ ಇತರ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗಿಂತ ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನ • ಜಾರ್ಜ್ ತಯಾರಿ: ಮಾನವ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ 	<ul style="list-style-type: none"> • ದರ್ಜಾ ಮಾಪನ • ಸ್ವ ಅಪರೀಕ್ಷಣ • ತಪಶೀಲ ಪಟ್ಟಿ
2. ಮಾನವನ ಅಸ್ಥಿತ್ವಕ್ಕೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳು ಅಗತ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರಿಯುವುದು	<ul style="list-style-type: none"> • ಚರ್ಚೆ: ಮಾನವನ ಅಸ್ಥಿತ್ವಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯ ಅಂಶಗಳು • ಯೋಜನೆ: ಮಾನವ ದುಂಪಿನಲ್ಲಿ ವಾಸಮಾಡಲು ಕಾರಣ • ಕುಟುಂಬ, ಸಮುದಾಯದ ಅಗತ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ 	<ul style="list-style-type: none"> • ದರ್ಜಾ ಮಾಪನ • ಸ್ವ ಅಪರೀಕ್ಷಣ • ತಪಶೀಲ ಪಟ್ಟಿ
3. ಕೂಡಿ ಬಾಳುವ/ ಸಾಮಾಜಿಕರಣ ಅಗತ್ಯತೆ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯುವುದು.	<ul style="list-style-type: none"> • ಕೂಡಿ ಬಾಳುವುದರ ಮಹತ್ವ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ • ಸಂಬಂಧ ಪಟ್ಟ ಸೂಕ್ತ ನಾಟಕ/ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು • ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ವಂಸಕ ಕೃತ್ಯಗಳಿಗೆ ಕಾರಣ ಹುಡುಕಲು /ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ಹೇಳುವುದು 	<ul style="list-style-type: none"> • ದರ್ಜಾ ಮಾಪನ • ಸ್ವ ಅಪರೀಕ್ಷಣ • ತಪಶೀಲ ಪಟ್ಟಿ

ತಂತ್ರ : ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ/ರಸಪ್ರಶ್ನೆ/ಚಟುವಟಿಕೆ/ದುಂಪುಚರ್ಚೆ/ಸಹವರ್ತಿ ಪರೀಕ್ಷೆ/ಸಂದರ್ಶನ/ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ/ಅಪರೀಕ್ಷಣ/ತರದ ಪುಸ್ತಕ ಪರೀಕ್ಷೆ/ಅಪರೀಕ್ಷಣ/ದರ್ಜಾಮಾಪನ/

ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ/ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ/ಅಭ್ಯಾಸ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು/ತಪಶೀಲ ಪಟ್ಟಿ/ಬಹುಆಯ್ಕೆ or ರಸಪ್ರಶ್ನೆಗಳು/ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ/ಕಾರ್ಯದಳಗಳು

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ:

ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಸಹಿ :

ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಬ.ಗೋಪನೋಡನಹಳ್ಳಿ, ಹೊನ್ನಾಳಿ ತಾ|| ರಾವಣದೇರಿ ಜಿಲ್ಲೆ

ವರ್ಷ: 2014-15

8 ನೇ ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆ/ ತಪಶೀಲಪಟ್ಟಿ

ಶಿಕ್ಷಕರು: ರಾಮಚಂದ್ರ ಕೆ.ಎಸ್.

ಭೇಟಿ : ಮಾನವ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ

: ಚಟುವಟಿಕಾ ವಿವರ :

ಉದ್ದೇಶಗಳು / ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು : 1) ಮಾನವ ಸಮಾಜಜೀವಿ ಹೇಗೆಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು 2) ಮಾನವನ ಸಾಮಾಜಿಕರಣ ಭಾವನೆಗಳ ವ್ಯಕ್ತತೆ, ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು. 3) ಆರಂಭಿಕ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಈ ಅವಧಿಗೆ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು : 1) ಮಾನವ ಮಾನವನಂತಾದಲು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಣತರ ಅದರ್ಶ. 2) ಮಾನವನಿಗೆ ಭಾಷೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ

3) ಆರಂಭಿಕ ಸಾಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರ ಪರಿಚಯ

ಪಾಠ ಯೋಜನೆ

ಪಠ್ಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ	ಪಿ.ಚ.	ವಿ.ಚ
<p>ಮಾನವ ಮಾನವನಂತಾಗಲು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಣತರ ಅದರ್ಶ:- ಮಾನವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಣತರಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯಬೇಕಾದ ಮಾನವನ ಗುಣಗಳನ್ನು ಮೈಗೂಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾರ ಉದಾ: 1920ರಲ್ಲಿ ಮಿಡ್ಲರ್‌ಪುರದಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಸ್ ಕಮಲ. 9ನೇ ತರಗತಿ ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ನಾನ.</p> <p>ಮಾನವ ಮತ್ತು ಭಾಷೆ : ದೈಹಿಕ ಸಂಜ್ಞೆ, ಸೂಚನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಹಸಿವು, ಬಾಯಲಿಕೆ, ನಿದ್ರೆ, ನೋವು ಸಂತೋಷಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತೇವೆ. ಎಲ್ಲಾ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಈ ರೀತಿ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಭಾಷೆ ಅಗತ್ಯ. ನಿರ್ಧಾರ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಭಾಷೆ ಅಗತ್ಯ. ಭಾಷೆ ಇಲ್ಲದೆ ಹೋಗಿದ್ದರೆ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಭಾಷಣೆ, ಶಾಲೆ, ಸಮಾಜ ಮಾಧ್ಯಮಗಳಾಗಿ, ನಾಗರಿಕತೆ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ.</p> <p>ಆರಂಭಿಕ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು : ಸಮಾಜ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ವರ್ತನೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವವರು.</p> <p>ಆದರ್ಶ ಕಾವ್ಯ: ಸಮಾಜವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವ ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ ಎಂದು ಕರೆದರು. ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರದ ವಿಶೇಷತೆ.</p> <p>ಹರ್ಬರ್ಟ್ ಸ್ಪೆನ್ಸರ್: ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞ - ಸಮಾಜದ ವಿಕಾಸವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದರು.</p> <p>ಎಮಿಲಿ ಡಿಕಿನ್ಸನ್ : ಫ್ರಾನ್ಸಿಸ್ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞ - 20ನೇ ಶತಮಾನದ ಆರಂಭದಲ್ಲಿರು - ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನಾಗಿಸಿದರು.</p> <p>ಮ್ಯಾಕ್ಸ್‌ವೆಬರ್ : ಜರ್ಮನಿ - ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ, ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ ಪಾಂಡಿತ್ಯ - ನೌಕರಶಾಹಿ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಶ್ಚಿಯನ್ ಧರ್ಮ ಕುರಿತ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಅಧ್ಯಯನ. ಕಾರ್ಲ್ ಮಾರ್ಕ್ಸ್ : ಜರ್ಮನಿ - ಇತಿಹಾಸ, ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ , ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಶ್ಚಿಯನ್ ಧರ್ಮಶಾಸ್ತ್ರ ತಿಳಿದವರು.</p> <p>1914 ರಲ್ಲಿ ಬ್ರಿಟಿಷರು ಮುಂಬೈ ವಿ.ವಿ.ದಲ್ಲಿ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರದ ಪರಿಚಯ. ಭಾರತದ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು - ಜಿ.ಎಸ್.ಫುರ್ಕೆ, ಎಂ.ಎಸ್.ಶ್ರೀನಿವಾಸ್, ಎ.ಆರ್. ದೇಸಾಯಿ, ಇರಾನತಿ ಕರ್ನಾಡ, ಎಸ್. ಸಿ. ದುಬೆ ಇತ್ಯಾದಿ.</p>	<p>ಮಾನವನಿಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಣತರ ಅದರ್ಶ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು.</p>	<p>ಅದರ್ಶ ಮಾನವನಾದಲು</p>
	<p>ಆರಂಭಿಕ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರ ವಿವರಣೆ ನೀಡುವುದು</p>	<p>ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು</p>

ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಸೂಚನೆ ಸಾಧನಗಳು

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	ಸೂಚನೆ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು
4. ಮಾನವ ಮಾನವನಂತಾದಲು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಣತರ ಅದರ್ಶ.	<ul style="list-style-type: none"> ಚರ್ಚೆ: ಮಾನವ ತನ್ನ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಮಾಜದ ಅದರ್ಶದ ಕುರಿತು ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು 	<ul style="list-style-type: none"> ದರ್ಶನ ಮಾಪನ ಸ್ವ ಅನುಮಾನ ತಪಶೀಲ ಪಟ್ಟಿ
5. ಮಾನವನಿಗೆ ಭಾಷೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ	<ul style="list-style-type: none"> ಭಾಷೆ ಇಲ್ಲದೆ ಹೋದಿದ್ದರೆ ಮಾನವನ ಬದುಕು ಹೇಗೆ ಇರುತ್ತಿತ್ತು ಪ್ರಬಂಧ/ಚರ್ಚೆ ಬರೆಯುವುದು ಭಾಷೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಬಗ್ಗೆ ಭಾಷಣ/ಚರ್ಚೆ ಬರೆಯುವುದು 	<ul style="list-style-type: none"> ದರ್ಶನ ಮಾಪನ ಸ್ವ ಅನುಮಾನ ತಪಶೀಲ ಪಟ್ಟಿ
6. ಆರಂಭಿಕ ಸಾಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರ ಪರಿಚಯ	<ul style="list-style-type: none"> ಆರಂಭಿಕ ಸಾಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರ ಚಿತ್ರ ಸಂಗ್ರಹ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ ಯೋಜನೆ 	<ul style="list-style-type: none"> ದರ್ಶನ ಮಾಪನ ಸ್ವ ಅನುಮಾನ ತಪಶೀಲ ಪಟ್ಟಿ

ತಂತ್ರ : ಮೌಖಿಕ ಪರಿಚಯ/ರಸಪ್ರಶ್ನೆ/ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ/ದೂರಪ್ರಚಾರ/ಸಹವರ್ತಿ ಪರಿಚಯ/ಸಂದರ್ಶನ/ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ/ಅನುಮಾನ/ತೆರೆದ ಪುಸ್ತಕ ಪರಿಚಯ/ಅನುಮಾನ/ದರ್ಶನಮಾಪನ/

ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ/ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ/ಅಭ್ಯಾಸ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು/ತಪಶೀಲ ಪಟ್ಟಿ/ಬಹುಆಯ್ಕೆ OR ರಸಪ್ರಶ್ನೆಗಳು/ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ/ಕಾರ್ಯಗಳು

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ:

ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಸಹಿ :

ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಬ.ದೊಡಪದೊಂಡನಹಳ್ಳಿ, ಹೊನ್ನಾಳಿ ತಾ|| ರಾವಣದರೆ ಜಿಲ್ಲೆ

ವರ್ಷ: 2014-15

8 ನೇ ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆ/ ತಪಶೀಲಪಟ್ಟಿ

ಶಿಕ್ಷಕರು: ರಾಮಚಂದ್ರ ಕೆ.ಎಸ್.

ಘಟನೆ : : ಭೂಮಿ-ನಮ್ಮ ಜೀವಂತ ದ್ರವ

: ಚಟುವಟಿಕಾ ವಿವರ :

ಉದ್ದೇಶಗಳು / ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : 1) ಭೂಮಿಗೆ ಇರುವ ವಿವಿಧ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

2) ಭೂಮಿಯ ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿನ ಜಲರಾಶಿಯ ಹಂಚಿಕೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.

3) ಭೂಖಂಡಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಮಹಾಸಾಗರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

4) ಅಕ್ಷಾಂಶ ಮತ್ತು ರೇಖಾಂಶ ಪರಿಚಯ, ಇವುಗಳಿಂದ ನೆಲೆ, ಸ್ಥಾನಿಕ ನೆಲೆ, ಪ್ರಮಾಣ ನೆಲೆ, ಅ.ರಾ. ದಿನಾಂಕ ನಿರ್ಧಾರ

5) ಪ್ರಪಂಚದ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಭೂಸಂಪನ್ಮೂಲ ಭೂಖಂಡಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಗರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಈ ಅವಧಿಗೆ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು : 1) ಭೂಮಿಗೆ ಇರುವ ವಿವಿಧ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

2) ಭೂಮಿಯ ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿನ ಜಲರಾಶಿಯ ಹಂಚಿಕೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.

3) ಭೂಖಂಡಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಮಹಾಸಾಗರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಪಾಠ ಯೋಜನೆ

ಪಠ್ಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ	ಪಿ.ಜಿ.	ವಿ.ಜಿ.
<p>ನಮ್ಮ ಭೂಮಿ :- ಸುಮಾರು 3ನೇ ಗ್ರಹ, ಜೀವಿಗಳಿಗೆ ವಾಸಸ್ಥಾನ, ಕಾರಣ- ಅನುಕೂಲಕರ ಮಾರ, ಉಷ್ಣಾಂಶ, ಅನಿಲಗಳು, ವಾತಾವರಣ, ಜಲಚಕ್ರ - ಜೀವಂತಗ್ರಹ, ವಿಶಿಷ್ಟಗ್ರಹ, ಜಲಾವೃತ ಗ್ರಹ, ನೀಲಗ್ರಹ -ವಿವಿಧ ಹೆಸರುಗಳು.</p> <p>ಭೂಮಿಯ ಗಾತ್ರ, ಭೂಭಾಗ ಮತ್ತು ಜಲರಾಶಿಗಳ ಹಂಚಿಕೆ : 5ನೇ ಮೊಡ್ಡಗ್ರಹ, ಚಂದ್ರನ ವ್ಯಾಸಕ್ಕಿಂತ 4ಪಟ್ಟು ಮೊಡ್ಡದು. ಸುಮಾರು 107 ಪಟ್ಟು ಚಿಕ್ಕದು. ಭೌಗೋಳಿಕ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ 510 ದ.ಲಕ್ಷ ಚ.ಕಿ.ಮೀ., 361 ದ.ಲ.ಚ.ಕಿ.ಮೀ. (70.78 %) ನೀರಿನಿಂದಾವೃತ.149 ದ.ಲ.ಚ.ಕಿ.ಮೀ. (29.22%) ಭೂಭಾಗದಿಂದ ಕೂಡಿದೆ.</p> <p>ಭೂಮಿಯ ಆಕಾರ : ಭೂಮ್ಯುಕ್ತಾರ / ಜಿಯಾಡ್ - ದೃವಗಳ ಬಳಿ ಚಪ್ಪಟೆ, ಸಮಭಾಜಕ ವೃತ್ತದ ಬಳಿ ಉಬ್ಬಿದೆ. ಸ.ಭಾ.ವೃ. ವ್ಯಾಸ 12756 ಕಿ.ಮೀ., ವೃತ್ತೀಯ ವ್ಯಾಸ 12714 ಕಿ.ಮೀ.; ಸ.ಭಾ.ವೃ. ಸುತ್ತಳತೆ 40076 ಕಿ.ಮೀ. ವೃತ್ತೀಯ ಸುತ್ತಳತೆ 40008 ಕಿ.ಮೀ.</p> <p>ಖಂಡಗಳು : ಏಷಿಯಾ, ಅಫ್ರಿಕಾ, ಉ.ಅಮೇರಿಕಾ, ದ.ಅಮೇರಿಕಾ, ಅಂಟಾರ್ಕ್ಟಿಕ, ಯುರೇಷಿಯಾ ಮತ್ತು ಅಸ್ಟ್ರೇಲಿಯಾ ಖಂಡಗಳು</p> <p>ಸಾಗರಗಳು : ಭೆಸಿಫಿಕ್, ಅಟ್ಲಾಂಟಿಕ್, ಹಿಂದೂ ಮಹಾಸಾಗರ, ಅರ್ಕ್ಟಿಕ್ ಸಾಗರ</p> <p>ಉತ್ತರ ಗೋಳಾರ್ಧದಲ್ಲಿ 60 % ಭೂ ಭಾಗವಿದೆ (ಭೂಪ್ರಧಾನ ಗೋಳ) 40 % ನೀರಿನ. ದಕ್ಷಿಣ ಗೋಳಾರ್ಧದಲ್ಲಿ 81 % ಜಲರಾಶಿ, 19 % ಭೂ ಭಾಗವಿದೆ. (ಜಲ ಪ್ರಧಾನಗೋಳ)</p>	<p>ಭೂಮಿಯ ವಿವಿಧ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು</p>	<p>ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು.</p>
<p>ವಿವಿಧ ಖಂಡಗಳು ಹಾಗೂ ಮಹಾ ಸಾಗರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು</p>	<p>ನಕಾಶೆಯಲ್ಲಿ ಖಂಡಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಮಹಾ ಸಾಗರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು</p>	

ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಸೂಚಿತ ಸಾಧನಗಳು

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	ಸೂಚಿತ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು
1. ಭೂಮಿಗೆ ಇರುವ ವಿವಿಧ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು	<ul style="list-style-type: none"> ಯೋಜನೆ: ಭೂಮಿಗೆ ಇರುವ ವಿವಿಧ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು ಚರ್ಚೆ: ಭೂಮಿಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಹೆಸರು ಬರಲು ಕಾರಣ 	ದರ್ಜಾ ಮಾಪನ ಸ್ಥ ಅಪಲೋಕನ ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ
2. ಭೂಮಿಯ ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿನ ಜಲರಾಶಿಯ ಹಂಚಿಕೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.	<ul style="list-style-type: none"> ಚರ್ಚೆ:ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತ ಮುತ್ತ ಕಂಡು ಬರುವ ಭೌಗೋಳಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಬದುಕಲು ಅಗತ್ಯ ವಸ್ತುಗಳಾವುವು (ಜಲರಾಶಿ) ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳಾವುವು (ದುಂಪು ಚರ್ಚೆ) 	ದರ್ಜಾ ಮಾಪನ ಸ್ಥ ಅಪಲೋಕನ ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ
3. ಭೂಖಂಡಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಮಹಾಸಾಗರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.	<ul style="list-style-type: none"> ಯೋಜನೆ: ನಕಾಶೆಯಲ್ಲಿ ಮಹಾ ಸಾಗರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು 	ದರ್ಜಾ ಮಾಪನ ಸ್ಥ ಅಪಲೋಕನ ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ

ತಂತ್ರ : ಮೌಖಿಕ ಪರಿಚಯ/ರಸಪ್ರಶ್ನೆ/ಘಟಕಪರಿಚಯ/ದುಂಪುಚರ್ಚೆ/ಸಹವರ್ತಿ ಪರಿಚಯ/ಸಂದರ್ಶನ/ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ/ಅಪಲೋಕನ/ತರದ ಪುಸ್ತಕ ಪರಿಚಯ/ಅಪಲೋಕನ/ದರ್ಜಾಮಾಪನ/

ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ/ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ/ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳು/ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ/ಬಹುಆಯ್ಕೆ OR ರಸಪ್ರಶ್ನೆಗಳು/ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ/ಕಾರ್ಯಗಳು

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ:

ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಸಹಿ :

ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಬ.ಗೋಪನೋಂದನಹಳ್ಳಿ, ಹೊನ್ನಾವಳಿ ತಾ|| ರಾವಣದೇರಿ ಜಿಲ್ಲೆ

ವರ್ಷ: 2014-15

8 ನೇ ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆ/ ತಪಶೀಲಪಟ್ಟಿ

ಶಿಕ್ಷಕರು: ರಾಮಚಂದ್ರ ಕೆ.ಎಸ್.

ಭೇಷ: : ಭೂಮಿ-ನಮ್ಮ ಜೀವಂತ ದ್ರವ

: ಚಟುವಟಿಕಾ ವಿವರ :

ಉದ್ದೇಶಗಳು / ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : 1) ಭೂಮಿಗೆ ಇರುವ ವಿವಿಧ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

2) ಭೂಮಿಯ ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿನ ಜಲರಾಶಿಯ ಹಂಚಿಕೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.

3) ಭೂಖಂಡಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಮಹಾಸಾಗರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

4) ಅಕ್ಷಾಂಶ ಮತ್ತು ರೇಖಾಂಶ ಪರಿಚಯ, ಇವುಗಳಿಂದ ನೆಲೆ, ಸ್ಥಾನಿಕ ನೆಲೆ, ಪ್ರಮಾಣ ನೆಲೆ, ಅ.ರಾ. ದಿನಾಂಕ ನಿರ್ಧಾರ

5) ಪ್ರಪಂಚದ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಭೂಪಟಲ ಭೂಖಂಡಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಗರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಈ ಅವಧಿಗೆ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು :

1) ಅಕ್ಷಾಂಶ ಮತ್ತು ರೇಖಾಂಶ ಪರಿಚಯ, ಇವುಗಳಿಂದ ನೆಲೆ, ಸ್ಥಾನಿಕ ನೆಲೆ, ಪ್ರಮಾಣ ನೆಲೆ, ಅ.ರಾ. ದಿನಾಂಕ ನಿರ್ಧಾರ

2) ಪ್ರಪಂಚದ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಭೂಪಟಲ ಭೂಖಂಡಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಗರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಪಾಠ ಯೋಜನೆ

ಪಠ್ಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ	ಪಿ.ಜೆ.	ವಿ.ಜೆ
<p>ಅಕ್ಷಾಂಶ ಮತ್ತು ರೇಖಾಂಶ :- ಭೂಮಿಯ ಮೇಲಿನ ಒಂದು ಸ್ಥಳದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸ್ಥಾನ, ಸನ್ನಿವೇಶ, ಅಂತರ ಮತ್ತು ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಅರಿಯಲು ಕಾಲ್ಪನಿಕ ರೇಖಾಜಾಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ನಕ್ಷೆ ಅಥವಾ ಗೋಳದ ಮೇಲೆ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು. ಈ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಪೂರ್ವ-ಪಶ್ಚಿಮದ ಮತ್ತು ಉತ್ತರ-ದಕ್ಷಿಣದ ಎಳೆಯಲಾಗಿದೆ. ಇವೇ ಅಕ್ಷಾಂಶ ಮತ್ತು ರೇಖಾಂಶಗಳು.</p> <p>ಅಕ್ಷಾಂಶ : 0° ಅಕ್ಷಾಂಶ ಸಮಭಾಜ ವೃತ್ತ , 23^{1/2}° ಉ - ಕರ್ಕಾಟಕ, ದ- ಮಕರ ಸಂಕ್ರಾಂತಿ ವೃತ್ತ, 66^{1/2}° ಉ.ದ್ರವ ವೃತ್ತ ಮತ್ತು ದಕ್ಷಿಣ ದ್ರವ ವೃತ್ತ, 90° ಉತ್ತರ ಮತ್ತು ದಕ್ಷಿಣ ದ್ರವ.</p> <p>ರೇಖಾಂಶ : 0° ಗ್ರೀನ್‌ವಿಚ್ (ಪ್ರಧಾನ ರೇಖಾಂಶ) , 180° ಪಶ್ಚಿಮ ಹಾಗೂ ಪೂರ್ವ ರೇಖಾಂಶಗಳು. ಗರಿಷ್ಠ 111 ಕಿ.ಮೀ ದೂರವಿದೆ.</p> <p>ರೇಖಾಂಶ ಮತ್ತು ವೇಳೆ : 24 ಗಂಟೆಗೆ 360° ಸುತ್ತುತ್ತದೆ. ಒಂದು ರೇಖಾಂಶದಿಂದ ಇನ್ನೊಂದು ರೇಖಾಂಶಕ್ಕೆ 4 ನಿಮಿಷ, 15 ರೇಖಾಂಶಗಳಿಗೆ 1 ಗಂಟೆ , ಪಶ್ಚಿಮದಿಂದ ಪೂರ್ವಕ್ಕೆ ಚಲಿಸುವಾಗ ನೆಲೆ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ. ಪೂರ್ವದಿಂದ ಪಶ್ಚಿಮಕ್ಕೆ ಚಲಿಸುವಾಗ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ.</p> <p>ಸ್ಥಾನಿಕವೇಳೆ : ನೆತ್ತಿಯ ಮೇಲೆ ಸೂರ್ಯನಿದ್ದಾಗ ಮಧ್ಯಾಹ್ನ 12 ಗಂಟೆ</p> <p>ವೇಳಾ ವಲಯಗಳು: ರಷ್ಯಾ 11 ವೇಳಾನಲಯ, ಯು.ಎಸ್.ಎ. ಮತ್ತು ಕೆನಡ 5 ವೇಳಾನಲಯ, ಅಸ್ಟ್ರೇಲಿಯಾ 3 ವೇಳಾನಲಯ.</p> <p>ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ದಿನಾಂಕ ರೇಖೆ: 180° ರೇಖಾಂಶ - ಪಶ್ಚಿಮದಿಂದ ಪೂರ್ವಕ್ಕೆ ಒಂದೇ ದಿನ ಎರಡು ಬಾರಿ, ಪೂರ್ವದಿಂದ ಪಶ್ಚಿಮಕ್ಕೆ ಒಂದು ದಿನವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.</p>	<p>ದಕ್ಷಿಣದ ಅಕ್ಷಾಂಶ ಮತ್ತು ರೇಖಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು</p>	<p>ಗುರುತಿಸುವುದು</p>
	<p>ರೇಖಾಂಶ ಮತ್ತು ವೇಳೆಯನ್ನು ಸಂಬಂಧಿಸುವುದು</p>	<p>ಸಂಬಂಧಿಸುವುದು</p>

ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಸೂಚಿತ ಸಾಧನಗಳು

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	ಸೂಚಿತ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು
4. ಅಕ್ಷಾಂಶ ಮತ್ತು ರೇಖಾಂಶ ಪರಿಚಯ, ಇವುಗಳಿಂದ ನೆಲೆ, ಸ್ಥಾನಿಕ ನೆಲೆ, ಪ್ರಮಾಣ ನೆಲೆ, ಅ.ರಾ. ದಿನಾಂಕ ನಿರ್ಧಾರ	<ul style="list-style-type: none"> ಚಟುವಟಿಕೆ: ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷಾಂಶ ಮತ್ತು ರೇಖಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. ಯೋಜನೆ: ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷಾಂಶ ಮತ್ತು ರೇಖಾಂಶ ಅಧಿವಿಷ್ಠಿತ ನಿಮ್ಮ ಉಪಯೋಗ ಗುರುತಿಸುವುದು. 	ರೇಖಾ ಮಾಪನ ಸ್ಥ ಅಪಲೋಕನ ತಪಶೀಲ ಪಟ್ಟಿ
5. ಪ್ರಪಂಚದ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಭೂಪಟಲ ಭೂಖಂಡಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಗರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.	<ul style="list-style-type: none"> ಚಟುವಟಿಕೆ: ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಭೂಖಂಡ ಹಾಗೂ ಸಾಗರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು 	ರೇಖಾ ಮಾಪನ ಸ್ಥ ಅಪಲೋಕನ ತಪಶೀಲ ಪಟ್ಟಿ
6. ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ದಿನಾಂಕ ರೇಖೆ ಮಹತ್ವ ಅರಿಯುವುದು	<ul style="list-style-type: none"> ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ದಿನರೇಖೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು 	ರೇಖಾ ಮಾಪನ ಸ್ಥ ಅಪಲೋಕನ ತಪಶೀಲ ಪಟ್ಟಿ

ತಂತ್ರ: : ಮೌಖಿಕ ಪರಿಚಯ/ರೇಖಾಚಿತ್ರ/ಚಟುವಟಿಕೆ/ದುಂಪುಚಿತ್ರ/ಸಹವರ್ತಿ ಪರಿಚಯ/ಸಂದರ್ಶನ/ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ/ಅಪಲೋಕನ/ತೆರೆದ ಪುಸ್ತಕ ಪರಿಚಯ/ಅಪಲೋಕನ/ರೇಖಾಚಿತ್ರ/

ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ/ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ/ಅಭ್ಯಾಸ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು/ತಪಶೀಲ ಪಟ್ಟಿ/ಬಹುಆಯ್ಕೆ or ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳು/ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ/ಕಾರ್ಯಗಳು

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ:

ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಸಹಿ :

ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಬ.ದೊಡಪದೊಂಡನಹಳ್ಳಿ, ಹೊನ್ನಾಳಿ ತಾ|| ರಾವಣದರೆ ಜಿಲ್ಲೆ

ವರ್ಷ: 2014-15

8 ನೇ ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆ/ ತಪಶೀಲಪಟ್ಟಿ

ಶಿಕ್ಷಕರು: ರಾಮಚಂದ್ರ ಕೆ.ಎಸ್.

ಭಾಷೆ : ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ : ಚಟುವಟಿಕಾ ವಿವರ :

ಉದ್ದೇಶಗಳು / ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು : 1) ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅನುಭೋಗಿಗಳು, ಮಾರಾಟಗಾರರು, ಸೇವಾ ಪ್ರಾರ್ಥಕರರು, ಉತ್ಪಾದಕರು, ಶ್ರಮಿಕರು, ಇವರುಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

2) ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ಅಧ್ಯಯನದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರಿಯುವುದು.

3) ಅರ್ಥಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಉತ್ಪಾದನೆ ಮತ್ತು ಉತ್ಪಾದನಾಂಗಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಈ ಅವಧಿಗೆ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು : 1) ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ

2) ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅನುಭೋಗಿಗಳು, ಮಾರಾಟಗಾರರು, ಸೇವಾ ಪ್ರಾರ್ಥಕರರು, ಉತ್ಪಾದಕರು, ಶ್ರಮಿಕರು, ಇವರುಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಪಾಠ ಯೋಜನೆ

ಪಠ್ಯ ವಿಭಜನೆ	ಶಿ.ಜ.	ವಿ.ಜ.
<p>ಅನುಭೋಗಿ: ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಜನರು ಸರಕುಗಳನ್ನು ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ - ಅನುಭೋಗಿ</p> <p>ಮಾರಾಟಗಾರರು: ಗ್ರಾಹಕರಿಗೆ ಬೇಕಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದಕರಿಂದ ಪಡೆದು ಮಾರಾಟ ಮಾಡುವವರು</p> <p>ಉತ್ಪಾದಕರು: ವಿವಿಧ ಸರಕುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವವರು - ಕೃಷಿಕರು, ಜಿಮ್ಮಾರ, ಅಕ್ಷಸಾಲಗ, ಬೈಲರ್, ಶ್ರಮಿಕರು: ಕುಲಗಾರಿ ದುಡಿಯುವವರು - ಕಾರ್ಖಾನೆ, ಹೋಟೆಲ್, ವ್ಯಾಪಾರ, ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಕಂಪನಿಯಲ್ಲಿ ದುಡಿಯುವವರು.</p> <p>ಪ್ರಾರ್ಥಕರರು: ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವವರು - ಸಾಲಿಗೆ, ವಿದ್ಯುತ್ ಕಂಪನಿ, ದೂರವಾಣಿ ಕಂಪನಿ ಇತ್ಯಾದಿ</p> <p>ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ : ಮಾನವನ ದಿನ ನಿತ್ಯದ ಆರ್ಥಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವ ಶಾಸ್ತ್ರ</p> <p>ಕೌಶಲ್ಯದ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ - ರಾಷ್ಟ್ರಾಡಳಿತದ ವಿವರ ಜೊತೆಗೆ ಹಣಕಾಸು ನಿರ್ವಹಣೆ ಹಾಗೂ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಅರ್ಥವ್ಯವಸ್ಥೆ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ.</p> <p>ಆಡಂ ಸ್ಮಿತ್- ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಕುರಿತ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ.</p> <p>ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ಮಹತ್ವ: 1) ಬಡತನ , ನಿರುದ್ಯೋಗ, ಅಸಮಾನತೆ ಪರಿಹಾರ 2) ಸ್ವತಃ ಆದಾಯದಿಂದ ಅಸುಖ ಬಯಕೆ ತೃಪ್ತಿ 3) ವಿನಯ, ಹೇಗೆ, ಯಾರಿಗಾಗಿ ಯಾವ ಬೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ಪಾದಿಸಬೇಕು ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಉತ್ತರ 4) ಬೆಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿರತೆ 5) ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಮುಂದಿನ ಜನಾಂಗಗಳಿಗೆ ದೊರಕುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಮಾರ್ಗ</p>	<p>ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ವಿವಿಧ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು</p>	<p>ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು</p>
	<p>ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು</p>	<p>ಮಹತ್ವ ಅರಿಯುವುದು</p>

ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಸೂಚಿತ ಸಾಧನಗಳು

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು
<p>1. ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅನುಭೋಗಿಗಳು, ಮಾರಾಟಗಾರರು, ಸೇವಾ ಪ್ರಾರ್ಥಕರರು, ಉತ್ಪಾದಕರು, ಶ್ರಮಿಕರು, ಇವರುಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ಪ್ರತಿದಿನ ನಾವು ಹಣ ಬಳಸಿ ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ನಮಗೆ ಅದಕ್ಕೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಯಾವ ಯಾವ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಪಡೆಯುತ್ತೇವೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ಚರ್ಚೆ: ಭತ್ತ ಬೆಳೆಯಲು ಅದಕ್ಕೆವಾದಿರುವ ಅಂಶಗಳಾವುವು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.(ಉತ್ಪಾದನಾಂಗಗಳು) (ಭೂಮಿ+ಶ್ರಮ+ಭೌತಿಕ ಬಂಡವಾಳ+ಸಂಘಟನೆ(ಮಾನವಬಂಡವಾಳ) 	<p>ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ</p> <p>ದರ್ಜಾಮಾಪನ</p> <p>ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ</p> <p>ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ</p>
<p>2. ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ಯೋಜನೆ: ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಜನರು ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಆರ್ಥಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ಪ್ರಮುಖ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರ ಭಾವಚಿತ್ರ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಚರ್ಚೆ: ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ಅಧ್ಯಯನದ ಮಹತ್ವ 	<p>ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ</p> <p>ದರ್ಜಾಮಾಪನ</p> <p>ಸ್ವ ಅವಲೋಕನ</p> <p>ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ</p>

ತಂತ್ರ : ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ/ರಸಪ್ರಶ್ನೆ/ಪಟಚಪರೀಕ್ಷೆ/ದುಂಪುಚರ್ಚೆ/ಸಹವರ್ತಿ ಪರೀಕ್ಷೆ/ಸಂದರ್ಶನ/ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ/ಅವಲೋಕನ/ತೆರೆದ ಪುಸ್ತಕ ಪರೀಕ್ಷೆ/ಅಪಕಪರೀಕ್ಷೆ/ದರ್ಜಾಮಾಪನ/

ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ/ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ/ಅಭ್ಯಾಸ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು/ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿ/ಬಹುಆಯ್ಕೆ OR ರಸಪ್ರಶ್ನೆಗಳು/ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ/ಕಾರ್ಯದಳಗಳು

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ:

ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಸಹಿ :

ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಬ.ಗೋಪನೋಂದನಹಳ್ಳಿ, ಹೊನ್ನಾವಳಿ ತಾ|| ದಾವಣಗೆರೆ ಜಿಲ್ಲೆ

ವರ್ಷ: 2014-15

8 ನೇ ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆ/ ತಪಶೀಲಪಟ್ಟಿ

ಶಿಕ್ಷಕರು: ರಾಮಚಂದ್ರ ಕೆ.ಎಸ್.

**ಘಟಕ : ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ
: ಚಟುವಟಿಕಾ ವಿವರ :**

ಉದ್ದೇಶಗಳು / ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು : 1) ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅನುಭೋಗಿಗಳು, ಮಾರಾಟಗಾರರು, ನೇವಾ ಪ್ರಾರ್ಥಿಕೆದಾರರು, ಉತ್ಪಾದಕರು, ಶ್ರಮಿಕರು, ಇವರುಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

2) ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ಅಭ್ಯಯನದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರಿಯುವುದು.

3) ಅರ್ಥಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಉತ್ಪಾದನೆ ಮತ್ತು ಉತ್ಪಾದನಾಂಗಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಈ ಅವಧಿಗೆ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು : 1) ಅರ್ಥಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಉತ್ಪಾದನೆ ಮತ್ತು ಉತ್ಪಾದನಾಂಗಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಪಾಠ ಯೋಜನೆ

ಪಠ್ಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ	ಪಿ.ಜಿ.	ಬಿ.ಜಿ.
<p>ತುಷ್ಟಿಮಾಣ : ಸರಕು ಮತ್ತು ಸೇವೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ಬಯಕೆಗಳನ್ನು ತೃಪ್ತಿಸುವುದು</p> <p>ಅರ್ಥಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು: ಹಣಕಾಸು ಆ ಮೂಲಕ ಬಯಕೆಗಳನ್ನು ತೃಪ್ತಿ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಚಟುವಟಿಕೆ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ಉತ್ಪಾದಕ ಚಟುವಟಿಕೆ : ಸರಕು ಮತ್ತು ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸಲು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು 2. ಅನುಭೋಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆ: ಸರಕು ಮತ್ತು ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಬಯಕೆ ತೃಪ್ತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. 3. ವಿನಿಮಯ ಚಟುವಟಿಕೆ : ಸರಕುಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ಸಾಗಾಣೆ ಹಾಗೂ ಮಾರುವ ಮತ್ತು ಕೊಳ್ಳುವ ಚಟುವಟಿಕೆ 4. ವಿತರಣೆ : ಅದಾಯವನ್ನು ಉತ್ಪಾದನಾಂಗಗಳಿಗೆ ಹಂಚುವುದು. <p>ಉತ್ಪಾದನೆ: ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಉತ್ಪನ್ನ - ನಿಸರ್ಗದಿಂದ ನೇರವಾಗಿ ಪಡೆಯಲಾಗುವ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು</p> <p>ತಯಾರಿಕ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು - ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸಿ ತಯಾರಿಸಲಾಗುವ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು</p> <p>ಸೇವೆಗಳ ಉತ್ಪಾದನೆ - ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ತಯಾರಿಕಾ ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ಜೊತೆ ಸೇವೆಗಳ ಉತ್ಪಾದನೆ</p> <p>ಉತ್ಪಾದನಾಂಗಗಳು - ಭೂಮಿ, ಶ್ರಮ, ಭೌತಿಕ ಬಂಡವಾಳ, ಮಾನವ ಬಂಡವಾಳ.</p>	<p>ಅರ್ಥಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು</p>	<p>ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು</p>
	<p>ವಿವಿಧ ಉತ್ಪಾದನಾಂಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು</p>	<p>ಅರಿಯುವುದು</p>

ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಸೂಚಿತ ಸಾಧನಗಳು

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು
<p>3. ಅರ್ಥಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಉತ್ಪಾದನೆ ಮತ್ತು ಉತ್ಪಾದನಾಂಗಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಚರ್ಚೆ: ಮಾನವನ ಅರ್ಥಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು • ಯೋಜನೆ: ಉತ್ಪಾದನಾಂಗಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ 	<p>ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿ ರಚನಾಮಾಪನ ಸ್ಥ ಅನುಮೋದನೆ ತಪಶೀಲ ಪಟ್ಟಿ ಘಟಕ ಪರಿಚ್ಛೇದ</p>

ತಂತ್ರ : ಮೌಖಿಕ ಪರಿಚ್ಛೇದ/ರಸಪ್ರಶ್ನೆ/ಘಟಕಪರಿಚ್ಛೇದ/ದುಂಪುಚರ್ಚೆ/ಸಹವರ್ತಿ ಪರಿಚ್ಛೇದ/ಸಂದರ್ಶನ/ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ/ಅವಲೋಕನ/ತರದ ಪುಸ್ತಕ ಪರಿಚ್ಛೇದ/ಅನುಮೋದನೆ/ರಚನಾಮಾಪನ/

ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ/ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ/ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳು/ತಪಶೀಲ ಪಟ್ಟಿ/ಬಹುಆಯ್ಕೆ OR ರಸಪ್ರಶ್ನೆಗಳು/ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ/ಕಾಯ್ದೆಗಳು

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ:

ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಸಹಿ :

ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಬ.ಗೋಪನೋಡನಹಳ್ಳಿ, ಹೊನ್ನಾಳಿ ತಾ|| ರಾವಣದೇರಿ ಜಿಲ್ಲೆ

ವರ್ಷ: 2014-15

8 ನೇ ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆ/ ತಪಶೀಲಪಟ್ಟಿ

ಶಿಕ್ಷಕರು: ರಾಮಚಂದ್ರ ಕೆ.ಎಸ್.

ಫಲಿತಾಂಶ : ವಾಣಿಜ್ಯ ವಿಷಯದ ಮಟ್ಟ ಬೆಳವಣಿಗೆ : ಚಟುವಟಿಕಾ ವಿವರ :

ಉದ್ದೇಶಗಳು / ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು :

- 1) ವ್ಯವಹಾರ ಅಭ್ಯಾಸದ ಮೂಲಭೂತ ಅಂಶಗಳಾದ ಆರ್ಥಿಕ ಜೀವನಶೈಲಿಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ವಿಧಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು
- 2) ವ್ಯವಹಾರದ ವಿಷಯವು ಬೆಳೆದು ಬಂದ ಹಂತಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- 3) ಆರ್ಥಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪಾರ ಮತ್ತು ವಾಣಿಜ್ಯದ ಪಾತ್ರ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- 4) ಇಪ್ಪತ್ತೊಂದನೇ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ವಾಣಿಜ್ಯದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.

ಈ ಅವಧಿಗೆ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು : 1) ಆರ್ಥಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ವಿಧಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು

2) ವ್ಯವಹಾರದ ವಿಷಯವು ಬೆಳೆದು ಬಂದ ಹಂತಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಪಾಠ ಯೋಜನೆ

ಪಠ್ಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ	ಶಿ.ಜ.	ವಿ.ಜ.
<p>ಆರ್ಥಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ : ವಸ್ತುಗಳ ಉತ್ಪಾದನೆ, ಅವುಗಳ ವಿತರಣೆ ಹಾಗೂ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಜೀವನಶೈಲಿ.</p> <p>ಮೂರು ವಿಧ : 1) ವ್ಯವಹಾರ : -ಸರಕು ಮತ್ತು ಸೇವೆಗಳ ಉತ್ಪಾದನೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಹಕರಿಗೆ ಒದಗಿಸುವುದು</p> <p>2) ವೃತ್ತಿ :- ನಿಶ್ಚಿತವಾದ ತಾಂತ್ರಿಕ ಹಾಗೂ ತಜ್ಞ ಪರಿಣಿತ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಜೀವನಶೈಲಿ.</p> <p>3) ಉದ್ಯೋಗ :- ವೇತನ/ಕುಲಕಾರಿ ವಹಿಸುವ ಕಾರ್ಯ/ಜೀವನಶೈಲಿ (ಬೇಸಾಯ/ಕೈಗಾರಿಕಾ ಕಾರ್ಯ)</p> <p>ವಿನಿಮಯ :- ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸೇವೆಗಳು ಗ್ರಾಹಕರಿಗೆ ವಿತರಣೆಯಾಗುವುದಕ್ಕೆ ವಿನಿಮಯ ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ. ಉತ್ಪಾದನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ಪಾದಕರು ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಪರಿಶೀಲನೆ, ಸಾಗಾಣಿಕೆ, ಬೆಲೆ ನಿರ್ಧಾರ,ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ಸಾಹಿರಾತು, ಹಣಕಾಸಿಕ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಹಣ ವಿನಿಮಯ ಮಾಧ್ಯಮ.</p> <p>ವ್ಯವಹಾರದ ವಿಷಯದ ಮಟ್ಟ ಬೆಳವಣಿಗೆ:- ಹಂತಗಳು</p> <p>1) ಬೇಟೆಗಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೀನು ಹಿಡಿಯುವ ಹಂತ- ಅಲೆಮಾರಿ, ಬೇಟೆ, ಮೀನು ಹಿಡಿಯುವುದು, ಗುಹೆ ಮತ್ತು ಪೊದೆಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸ</p> <p>2) ಪ್ರಾಣಿ ಸಾಕಾಣಿಕೆಯ ಹಂತ -ಆಹಾರ, ಹೊಸಿಕೆ ಪ್ರಾರಂಭ, ಮೇವಿಗಾಗಿ ಹುಲ್ಲುಗಾವಲಿಗಾಗಿ ನಲನೆ</p> <p>3) ಕೃಷಿ ಅಥವಾ ಬೇಸಾಯದ ಹಂತ- ನಿರ್ಧಾರದ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ವಾಸ, ಗುಂಪಾಗಿ ವಾಸ, ಗ್ರಾಮ ಸಮುದಾಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಶ್ರಮ ವಿಭಜನೆ</p> <p>4) ಕುಶಲ ಕರ್ಮಗಳ ಹಂತ - ವ್ಯವಸಾಯಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಉಪಕರಣಗಳ ತಯಾರಿ, ಮನೆ ಕಟ್ಟುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಬೇಸಾಯಗಾರರಿಗೆ ಸಲಕರಣೆ ಒದಗಿಸಿ ಆಹಾರ ಪಡೆದರು (ವಸ್ತುವಿನಿಮಯ), ವೃತ್ತಿಸಂಘಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದರು</p> <p>5) ವಸ್ತು ವಿನಿಮಯ ಹಂತ (ಸಮಸ್ಯೆ- ಬಯಕೆಗಳ ಮರು ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಕೊರತೆ, ಮೌಲ್ಯದ ಅಕಾಲ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಇಲ್ಲದೆ ಇರುವುದು, ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿಭಜಿಸುವ ಕೊರತೆ, ವಸ್ತುಗಳ ಸಾಗಾಣಿಕೆಯ ಮತ್ತು ಸಂಗ್ರಹದ ಸಮಸ್ಯೆ.</p> <p>6) ಹಣದ ಆರ್ಥಿಕತೆಯ ಹಂತ-ವಿನಿಮಯ ಮಾಧ್ಯಮ ಮೊದಲು ಧನ, ಕವಣಿ, ಲೋಹ ನಂತರ ಬೆಳ್ಳಿ ಚಿನ್ನದ ನಾಣ್ಯ ಜಾರಿ -ಸಾಗಾಣಿಕೆ ಕಷ್ಟ -ಕಾರದ ಹಣ ಜಾರಿ, ಚೆಕ್ ಡ್ರಾಫ್ಟ್, ವಾಗ್ಡಾನ ಪತ್ರ, ಕ್ರೆಡಿಟ್ ಕಾರ್ಡ್</p> <p>7) ವಿದ್ಯುತ್ ಆರ್ಥಿಕ ಹಂತ</p> <p>8) ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವ್ಯಾಪಾರದ ಹಂತ</p>	<p>ಆರ್ಥಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಧಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು</p>	<p>ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು</p>
<p>ವ್ಯವಹಾರದ ವಿಷಯದ ಮಟ್ಟ ಬೆಳವಣಿಗೆ:- ಹಂತಗಳು</p> <p>1) ಬೇಟೆಗಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೀನು ಹಿಡಿಯುವ ಹಂತ- ಅಲೆಮಾರಿ, ಬೇಟೆ, ಮೀನು ಹಿಡಿಯುವುದು, ಗುಹೆ ಮತ್ತು ಪೊದೆಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸ</p> <p>2) ಪ್ರಾಣಿ ಸಾಕಾಣಿಕೆಯ ಹಂತ -ಆಹಾರ, ಹೊಸಿಕೆ ಪ್ರಾರಂಭ, ಮೇವಿಗಾಗಿ ಹುಲ್ಲುಗಾವಲಿಗಾಗಿ ನಲನೆ</p> <p>3) ಕೃಷಿ ಅಥವಾ ಬೇಸಾಯದ ಹಂತ- ನಿರ್ಧಾರದ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ವಾಸ, ಗುಂಪಾಗಿ ವಾಸ, ಗ್ರಾಮ ಸಮುದಾಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಶ್ರಮ ವಿಭಜನೆ</p> <p>4) ಕುಶಲ ಕರ್ಮಗಳ ಹಂತ - ವ್ಯವಸಾಯಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಉಪಕರಣಗಳ ತಯಾರಿ, ಮನೆ ಕಟ್ಟುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಬೇಸಾಯಗಾರರಿಗೆ ಸಲಕರಣೆ ಒದಗಿಸಿ ಆಹಾರ ಪಡೆದರು (ವಸ್ತುವಿನಿಮಯ), ವೃತ್ತಿಸಂಘಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದರು</p> <p>5) ವಸ್ತು ವಿನಿಮಯ ಹಂತ (ಸಮಸ್ಯೆ- ಬಯಕೆಗಳ ಮರು ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಕೊರತೆ, ಮೌಲ್ಯದ ಅಕಾಲ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಇಲ್ಲದೆ ಇರುವುದು, ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿಭಜಿಸುವ ಕೊರತೆ, ವಸ್ತುಗಳ ಸಾಗಾಣಿಕೆಯ ಮತ್ತು ಸಂಗ್ರಹದ ಸಮಸ್ಯೆ.</p> <p>6) ಹಣದ ಆರ್ಥಿಕತೆಯ ಹಂತ-ವಿನಿಮಯ ಮಾಧ್ಯಮ ಮೊದಲು ಧನ, ಕವಣಿ, ಲೋಹ ನಂತರ ಬೆಳ್ಳಿ ಚಿನ್ನದ ನಾಣ್ಯ ಜಾರಿ -ಸಾಗಾಣಿಕೆ ಕಷ್ಟ -ಕಾರದ ಹಣ ಜಾರಿ, ಚೆಕ್ ಡ್ರಾಫ್ಟ್, ವಾಗ್ಡಾನ ಪತ್ರ, ಕ್ರೆಡಿಟ್ ಕಾರ್ಡ್</p> <p>7) ವಿದ್ಯುತ್ ಆರ್ಥಿಕ ಹಂತ</p> <p>8) ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವ್ಯಾಪಾರದ ಹಂತ</p>	<p>ವ್ಯವಹಾರದ ವಿಷಯದ ಮಟ್ಟ ಬೆಳವಣಿಗೆ:- ಹಂತಗಳು</p>	<p>ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು</p>

ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಸೂಚಕ ಸಾಧನಗಳು

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು	ಸೂಚಕ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು
1. ಆರ್ಥಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ವಿಧಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು	<ul style="list-style-type: none"> • ಚರ್ಚೆ: ನಿಮ್ಮ ಊರಿನಲ್ಲಿರುವ ಜನರು ಜೀವನೋಪಾಯಕ್ಕೆ ಯಾವ ಯಾವ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ? ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ • ದುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ: ವ್ಯವಹಾರಿಕ, ವೃತ್ತಿ ಹಾಗೂ ಉದ್ಯೋಗದ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ದರ್ಜಾ ಮಾಪನ • ಸ್ವ ಅಪರೀಕ್ಷಣೆ • ತಪಶೀಲ ಪಟ್ಟಿ
2. ವ್ಯವಹಾರದ ವಿಷಯವು ಬೆಳೆದು ಬಂದ ಹಂತಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.	<ul style="list-style-type: none"> • ಯೋಜನೆ: ವ್ಯವಹಾರ ಬೆಳೆದು ಬಂದ ಹಂತ 	<ul style="list-style-type: none"> • ತಪಶೀಲ ಪಟ್ಟಿ

ತಂತ್ರ : ಮೌಖಿಕ ಪರಿಚ್ಛೇದ/ರಸಪ್ರಶ್ನೆ/ಪರಿಚ್ಛೇದ/ದುಂಪುಚರ್ಚೆ/ಸಹವರ್ತಿ ಪರಿಚ್ಛೇದ/ಸಂದರ್ಶನ/ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ/ಅಪರೀಕ್ಷಣೆ/ತೆರೆದ ಪುಸ್ತಕ ಪರಿಚ್ಛೇದ/ಅಪರೀಕ್ಷಣೆ/ದರ್ಜಾಮಾಪನ/

ಸಾಧನ: ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ/ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ/ಅಭ್ಯಾಸ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು/ತಪಶೀಲ ಪಟ್ಟಿ/ಬಹುಆಯ್ಕೆ OR ರಸಪ್ರಶ್ನೆಗಳು/ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ/ಕಾರ್ಯಗಳು

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ:

ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಸಹಿ :

